

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ К ШКОЛЕ**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Ю.Н. Галагузова

(дата) (подпись)

Исполнитель:
Калацей Анна Сергеевна,
обучающаяся группы БН-42

(подпись)

Научный руководитель:
Донгаузер Елена Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ	6
1.1. Взаимодействие педагога с родителями младших школь- ников как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Особенности школьной адаптации младших школьников ..	13
1.3. Анализ современных технологий работы учителя с семьей	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	32
2.1. Диагностическое исследование уровней адаптации к шко- ле детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.....	32
2.2. Содержание педагогической работы по организации взаимодействия учителя с родителями младших школьников.....	44
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема адаптации младших школьников не является абсолютно новой и неизведанной областью. Она привлекала и привлекает внимание ученых. Коренные изменения в социуме, а значит и в образовании, становление обновленной школы требуют нового осмысления задачи успешной адаптации ученика начальной школы. Проблема адаптации младших школьников будет с течением времени только видоизменяться, но никогда не перестанет быть актуальной.

Успешность адаптационного процесса ребенка в начальной школе оказывает влияние на его дальнейшую жизнь в целом, и на обучение на последующих уровнях образования, в частности. Младшего школьника необходимо заинтересовать учебной деятельностью, помочь в гармоничном развитии его как личности, научить его дружить и общаться в новом коллективе. Следовательно, можно говорить о сложности и значимости адаптационного процесса младшего школьника в современной школе.

Современный темп жизни влечет за собой изменение во взаимоотношениях не только между семьей и школой, но и внутри самой семьи. Взаимодействие участников коммуникации изменилось за счет развития современных информационных технологий. Вследствие снижения личностного общения у детей младшего школьного возраста наблюдаются коммуникативные затруднения. Социальная роль ученика начальных классов включает в себя организованность, дисциплинированность и активное участие в жизни класса. Принятие этой роли младшим школьником требует от родителей постоянного и эффективного сотрудничества со школой, нацеленного на адаптацию младшего школьника.

Несмотря на определенную разработанность данного вопроса, в теории и практике российского образования существует **противоречие:** между наличием монодисциплинарных исследований отдельных аспектов адаптации школьников и потребностями педагогической науки в создании практи-

ческих подходов к решению проблемы школьной адаптации в начальной школе.

Поэтому возникает **проблема** исследования: какие формы взаимодействия родителей и педагога могут способствовать успешной адаптации младших школьников?

Различные подходы к взаимодействию семьи и школы занимали классиков педагогической мысли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, ряд современных ученых: И.А. Зимнюю, Р.В. Овчарову, Е.Н. Щуркову.

Вопросы адаптации изучались Е.Д. Гранкиной, И.П. Подласым, Я.Л. Коломинским, А.В. Петровским, Л.И. Божович, В.В. Давыдовым.

О.Н. Урбанская и Н.Ф. Талызина, исследуя вопросы адаптации учеников начальных классов, подчеркивают роль классного руководителя в данном процессе. Л.И. Божович и В.В. Давыдов рассматривают успешность адаптации через характеристики психологических новообразований.

Исходя из актуальности темы, мы определили **цель** нашего исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность мероприятий по взаимодействию педагога и родителей, направленных на повышение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Объект исследования: адаптация детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: взаимодействие родителей и педагогов в процессе повышения уровня адаптации младших школьников.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить особенности взаимодействия педагога с родителями младших школьников как психолого-педагогическую проблему;
2. Определить особенности адаптации к школе детей младшего школьного возраста;
3. Изучить современные технологии работы учителя начальных классов с семьей;
4. Провести диагностику уровней адаптации к школе детей младшего школьного возраста;

5. Разработать и апробировать мероприятия по взаимодействию родителей и педагога в процессе повышения уровня адаптации младших школьников;

6. Провести опытно-поисковую работу, проанализировать и обобщить результаты исследования.

Для реализации поставленных задач мы избрали следующие **методы** исследования: теоретические (изучение, анализ и синтез учебно-методической, психолого-педагогической и справочной литературы, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, качественный и количественный математический анализ).

База исследования. Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» города Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе принимал участие 3 «Б» класс, состоящий из 20 младших школьников и их родителей.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (74 источника), 5 приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ

1.1. Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Взаимодействие педагогов и родителей важно на всех ступенях образования ребенка, но особую значимость и актуальность оно приобретает при получении начального общего образования. Именно в этот период связь ребенка с семьей еще очень крепка, родительский авторитет влияет на мотивационную сферу младшего школьника. В наше время педагоги и семья младшего школьника должны понимать, что школа является образовательным пространством, которое может обеспечить всестороннее развитие ребенка при условии взаимопонимания и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Нам представляется правильным рассмотреть не только особенности и основные аспекты взаимодействия педагога с родителями младших школьников, но и изучить семью, школу и ребенка как субъектов образовательного процесса. Для этого мы рассмотрим следующие понятия: «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательный процесс», «субъект образовательного процесса».

Для рассмотрения понятия «взаимодействие» обратимся к работам А.Г. Чусовитина. Автор трактует данный термин как «не просто связь между сосуществующими объектами, а прежде всего связь, обуславливающая их взаимопревращаемость» [69, с. 83]. Данное определение характерно для всех видов взаимодействия, но не отражает специфику сферы педагогической науки. В последней давно укоренилось сочетание «педагогическое взаимодействие».

По мнению группы ученых во главе с В.И. Загвязинским, «взаимодействие педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника

(ов), в результате которого происходят взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» [49, с. 217]. Но в данном определении представлены только два субъекта образовательного процесса, в то время как их ряд значительно шире (ученик, учитель, родитель, студент, преподаватель и др.).

Более широкую трактовку понятия дает Г.М. Коджаспирова, раскрывая педагогическое взаимодействие как «особую форму связи между всеми участниками образовательного процесса, подразумевающую их взаимообогащение различных сфер психики (интеллектуальной, эмоциональной, деятельностью)» [25, с.134].

Опираясь на вышеприведенные трактовки и следуя цели нашего исследования, под педагогическим взаимодействием мы будем понимать связь между всеми участниками образовательного процесса, подразумевающую их взаимообогащение и взаимопревращаемость, в результате которых происходят взаимные изменения поведения, деятельности, отношений, установок.

Далее проанализируем понятие «образовательный процесс». В своей работе мы посчитали необходимым не просто определить сущность образовательного процесса в целом, но и его характерные особенности применительно к начальному образованию.

Термин «образовательный процесс» достаточно широко используется в практике образования и теории педагогики. Но единого определения нет по вполне объективным причинам. В Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [64] образование рассматривается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней – цензов. В данном случае понятие «образовательный процесс» отождествляется с понятием «педагогический процесс». И хотя оба понятия являют собой сущностное единство, но не выступают тождествен-

ными. «Образовательный процесс» шире явления и понятия «педагогический процесс». Педагогический процесс всегда образовательный, но не каждый образовательный процесс можно характеризовать как педагогический. Образование, развитие человека может происходить позитивно без участия или даже вопреки участию педагога.

По мнению Г.М. Коджаспировой образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [25].

Образовательный процесс представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие. В учебном взаимодействии психологический контакт определяет возможность естественного, незатрудненного общения, наличие которого важно для продуктивного сотрудничества его субъектов [48].

В своем исследовании под образовательным процессом мы будем понимать совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Прежде, чем перейти к рассмотрению характерных особенностей образовательного процесса, необходимо подробнее рассмотреть его субъекты. «Субъект – это личность или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности. При этом активность понимается как инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и самого себя. Активность личности зависит от мотивов ее поведения и характеризуется над ситуативностью» [9, с. 29].

Пользуясь определением В.П. Беспалько, отметим, что результативность образовательного процесса напрямую зависит от активности его субъектов. Применительно к теме нашего исследования, мы рассматриваем трех субъектов: педагога, младшего школьника и его родителей. Соответственно,

если взаимодействие будет только в формате педагог/ученик, то эффективность будет гораздо ниже, чем, если будут осуществляться также взаимодействия вида: ученик/родители, педагог/родители.

Придерживаясь данного положения, нам представляется обязательным рассмотреть образовательный процесс во взаимосвязи двух его составляющих: обучения и воспитания, а также роль родителей как субъектов педагогической деятельности.

Согласно мнению В.А. Сластенина [47], внутри образовательного процесса можно выделить два компонента, каждый из которых, в свою очередь, тоже является процессом: обучение и воспитание.

Понятие «воспитания» нельзя трактовать однозначно, оно имеет множество значений. Его можно рассмотреть в контексте общественных явлений, различной деятельности, процесса, системы и так далее.

В нашей работе мы будем опираться на определение И.Ф. Харламова, который рассматривает воспитание как целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру [65]. Рассматривая воспитание в данном контексте, нельзя отрицать, что ведущая роль в нем отводится родителям, так как именно от них идет основное воздействие на воспитание младшего школьника. Именно они выступают главным субъектом во взаимодействии с младшим школьником в процессе формирования его личности.

Эти процессы (обучение и воспитание) имеют как общее, так и особенное. Общность процессов обучения и воспитания в реальном образовательном процессе заключается в том, что процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует не только снижению нагрузки на каждого субъекта, но и позволяет добиться го-

раздо лучших результатов. В нашем исследовании это особенно актуально: чем полнее будет взаимодействие семьи и школы в реализации процессов обучения и воспитания, тем более успешно будет проходить адаптационный период у младшего школьника.

Следует отметить, что любой субъект образовательного процесса, взаимодействуя с другими субъектами, формирует новую систему отношений. И это происходит вне зависимости от желаний и потребностей субъекта, а значит, взаимодействие должно контролироваться на всех этапах. И это еще одно основание для постоянного сотрудничества семьи и школы. Педагог должен стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности также будет зависеть и качество образовательного процесса в целом и адаптации в частности.

Образовательный процесс в любой педагогической системе представлен самыми разными людьми, группами, коллективами (преподавательским, учительским, классным и т.д.) [22].

Субъект воспитания – любой человек, группа людей, деятельность которых имеет направленный воспитательный характер [51].

Направленность образовательного процесса на всестороннее творческое саморазвитие личности школьника обуславливают функции обучения: образовательная, воспитывающая и развивающая [32]. А поскольку саморазвитие личности младшего школьника помогает ему пройти адаптационный период, можно говорить, что реализация данных функций важна именно в своем единстве. Образовательная функция включает в себя предметные знания по конкретному предмету. Воспитывающая функция обучения органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и

других понятий, норм и требований. Кроме того, именно родители прививают ребенку определенное отношение к общечеловеческим ценностям, моральным нормам и требованиям, принятым в обществе. И чтобы не возникало диссонанса, педагог и родители должны взаимодействовать не эпизодически, а выстраивая сотрудничество на постоянной основе

Правильно выстроенное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей, родителей и учащихся на всестороннее развитие личности. Только при полном сотрудничестве всех трех субъектов образовательного процесса: учитель, младшие школьники и их родители, станет возможным решение всех поставленных задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения [63].

Как уже упоминалось, образовательный процесс направлен на решение задач образования, поэтому рассмотрим одну из типологий его задач, и приведем примеры участия родителей в их решении.

На сегодняшний день выделяют следующие задачи образовательного процесса в начальной школе [66]:

1. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся.

Правильная мотивация младшего школьника оказывает решающую роль на его адаптацию к школьной жизни. И именно родители должны правильно мотивировать ребенка на учебную и познавательную деятельность, еще на этапе подготовки к школе.

2. Организация познавательной деятельности учащихся.

Учитывая особенности познавательной деятельности, именно родителям отводится ведущая роль в прививании ребенку правильного отношения к результатам своего труда. Учитывая, что итог деятельности младшего школьника напрямую зависит от его самостоятельности, активности и заин-

тересованности в деле, то родителям необходимо правильно настроить ребенка.

3. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.

Несмотря на то, что формирование данных навыков и особенностей начинается задолго до школы, именно в школе характер их развития приобретает упорядоченность. И процесс формирования не заканчивается за пределами образовательного учреждения, а продолжается в рамках "домашней" жизни, и при непосредственном участии семьи младшего школьника.

4. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

Самым простым и логичным примером участия родителей в решении данной задачи является помощь ребенку в выполнении домашних заданий. Она не должна сводиться к готовым решениям и ответам, а представлять собой процесс совместной деятельности, в ходе которой младший школьник самостоятельно придет к поставленной цели.

В соответствии с поставленными в нашей работе целями и, опираясь на работы Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Р.В. Овчаровой, мы можем добавить еще несколько задач образовательного процесса обусловленных эффективностью взаимодействия семьи и школы:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций;
- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Все приведенные нами задачи показывают, что на этапе начального образования личностное формирование младшего школьника происходит при взаимодействии двух субъектов воспитания: первичным субъектом выступает семья, а вторичным – школа. Главное условие их сотрудничества – знание о задачах и содержательных линиях воспитательной работы субъектов образовательного процесса, чтобы они могли эффективно дополнять и корректировать свою деятельность. Залогом успешного взаимодействия педагогов, младших школьников и их родителей будет создание площадки совместной деятельности, равенство и взаимоуважение.

1.2. Особенности школьной адаптации младших школьников

Для ребенка начало учебной жизни, как правило, характеризуется положительными эмоциями. Он ожидает от школьной жизни ярких и интересных впечатлений, думает о новых друзьях и возможностях, его привлекают внешние атрибуты ученика. Младшему школьнику кажется, что он становится взрослым, ему нравится новый статус "ученик". Детям часто кажется, что, надев форму, взяв портфель, сев за парту, они сразу превратятся в «настоящих» школьников. Пока они только хотят: хотят пойти в школу, хотят стать хорошими учениками, хотят, чтобы их хвалили и поддерживали.

Но в тоже время первые дни в школе дают ребенку понять, как изменилась его жизнь, и не всегда он готов к этим изменениям. В этот момент у первоклассника начинается период его адаптации к школе. И очень важно насколько родители младшего школьника подготовили его к этому новому этапу жизни. Именно в семье дети получают первые представления об окру-

жающем мире, у них формируются основные ценности и реакции на определенный вид событий или обстоятельств.

Рассматривая адаптационный процесс, исследователи (Ю.К. Бабанский, Ф.Б.Березин, В.И.Медведев) разделяют первичную и вторичную адаптацию. Первичная адаптация школьников проходит в первом классе и при переходе на среднюю и старшую ступень обучения. Вторичная адаптация в школе происходит в те учебные годы, когда ребенок остался на том же этапе школьного обучения, но перешел в следующий класс. В нашей работе под адаптацией мы будем понимать именно вторичную адаптацию учеников начальных классов.

Поскольку адаптационный период происходит в начале каждого учебного года, младшему школьнику необходимо снова соблюдать распорядок дня с учетом образовательного процесса. И в этот момент он не может обойтись без помощи родителей, которые должны не только помочь ему "влииться" в учебный процесс, но и отслеживать его физическое и психическое состояние.

Именно правильное, открытое и постоянное взаимодействие родителей и детей влияет на сближение их друг с другом, младший школьник ощущает спокойствие, обретает чувство безопасности, уверенность в успехе, позитивную веру в будущее. Важно отметить, что позитивные отношения в семье – основа благополучной социализации, именно они защищают младшего школьника от внутренних и внешних фрустрирующих ситуаций, на их основе формируются адекватные стратегии преодоления трудностей.

Доктор психологических наук А.В. Петровский [52] сформулировал концепцию персонализации, в которой самореализация личности включает в себя явление адаптации как неотъемлемый этап. В содержание данной стадии входит «присвоение индивидом социальных норм и ценностей». Ученый подчеркивает, что сложности адаптационного периода могут отрицательно сказаться на тенденции к дальнейшей индивидуализации. Это может способ-

ствовать развитию таких качеств как: неуверенность, пассивность, конформность, безынициативность. Данный тип развития предполагает основательную деформацию личности ребенка.

По мнению Л.И. Божович, адаптация к школе – «внутренняя позиция школьника», психологическое новообразование личности [10]. В.В. Давыдов считал, что психическая деятельность младшего школьника при условии успешной адаптации характеризуется следующими новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действия [18].

Н.Ф. Талызина акцентирует внимание на важности роли педагога в формировании новообразований у детей младшего школьного возраста, показывая, что успешность адаптации возможна, когда «учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности». Результатом данной работы будет развитие осознанности, умение оценить свою деятельность. Задействование критического мышления в образовательном процессе способствует усвоению универсальных учебных действий, формированию адекватной самооценки ребенка. Он приобретает умение смотреть на себя со стороны и производить рефлексию своей деятельности [60].

Несмотря на некоторые отличия в подходах к определению понятия, вышеназванные ученые сходятся в том, что адаптация младшего школьника может и должна быть успешной.

В педагогике и психологии адаптации младших школьников уделяется много внимания, поскольку это явление в первую очередь способствует самореализации ребенка. Успешность и правильность адаптационного процесса помогают развить следующие умения и навыки у учеников начальной школы:

- достигать поставленных целей;
- разрабатывать и реализовывать планы;
- успешно решать коммуникативные задачи;

- органично функционировать как личность в социуме и новой среде [55].

Одной из основных задач адаптации является поддержка и сохранение гармонии в деятельности систем организма и психического состояния личности в динамичных условиях социума. Психологическая стабильность младшего школьника гарантирует высокую степень самореализации и его всестороннее развитие. Ярким критерием, позволяющим оценить степень успешности адаптации в обществе или новой среде в конкретный отрезок времени, является внешнее поведение ребенка. И именно родители должны отслеживать поведенческие особенности младшего школьника, поскольку обладают для этого большими возможностями в сравнении с педагогом.

Если рассматривать адаптацию как социальный процесс, то ключевыми характеристиками будет выступать естественное, природное развитие внутренних возможностей младшего школьника в различных сферах жизни. Само по себе обучение считается сложным этапом в жизни каждого ребенка. Характерной чертой социальной роли ученика является то, что его обучение – это обязательная социально значимая деятельность. Младший школьник осознает груз ответственности за результат своей учебной деятельности перед семьей, школой и самим собой. И родители должны помочь ребенку справиться с возросшей ответственностью, не позволить ему разочароваться в своих способностях в случае неудач в учебе.

Здесь уместно обратить внимание на то, что родители без взаимодействия с педагогом не смогут полноценно оказать помощь младшему школьнику в период адаптации. Изначально большинство родителей не владеют знаниями в области педагогики и возрастной психологии, к тому же зачастую именно педагог может указать им на возникшую неправильность адаптационного процесса.

Педагогу необходимо ясно понимать, что происходит с ребенком в данный момент, а также уметь прогнозировать, что произойдет с ним в дальнейшем, какова перспектива его развития. Все это основано на понимании

ребенка, знании среды, в которой он находится, его взаимоотношений с этой средой и создавшихся обстоятельств. Понимание педагогом ребенка предполагает в первую очередь раскрытие мотивов его поведения, его состояния в данный момент, а также направленности личности, если прогнозировать поведение ребенка в целом. Понимание ребенка – это знание его возрастных и индивидуальных особенностей [35].

Качественная характеристика адаптационного процесса связана с субъективными факторами личностного портрета младшего школьника, окружения и социума. Процесс адаптации позволяет определить уровень социального развития и воспитания ребенка, степень его самореализации, социометрическое положение в коллективе. Продолжительность и сложность процесса адаптации напрямую зависит от создавшихся условий, в которых оказалась личность, и интенсивности построения новых взаимоотношений.

Также адаптация является индикатором степени готовности младшего школьника к окружающему социуму, соответствия его коммуникативных характеристик его возрасту, принятия новой социальной роли (ученика).

С первых дней в школе у ребенка начинается осознание своей изменившейся позиции в обществе, появление социального статуса – «Я-ученик». Со временем у младшего школьника возникает потребность занять позицию в коллективе, успешно взаимодействовать во внутришкольных взаимоотношениях.

Среди учеников одного класса процесс адаптации и социализации могут различаться по времени. Как правило, причинами этому служат особенности психического и физического здоровья младшего школьника, степень готовности к школе, навыки взаимодействия в коллективе. Начальная школа предполагает наличие одинаковых требований к обучению, чего не было на этапе дошкольного образования.

Важнейшим социальным институтом, который поможет младшему школьнику успешно пройти процесс адаптации, является семья. Современная

семья порой не осознает необходимость и значимость своей помощи и поддержки младшему школьнику. Это может быть связано с отсутствием у родителей времени или с недостаточными знаниями детской психологии. В таких семьях дети сталкиваются с особыми сложностями с первых дней обучения, а в дальнейшем это приводит к заметным отставаниям в освоении учебного материала. Задачей педагога является при первой встрече с родителями будущих первоклассников объяснить им важность участия семьи в адаптации ребенка к школе.

Адаптация и социализация помогают становлению ребенка как субъекта образовательного процесса. Ключевую роль в этом процессе также играет педагог в системе отношений «учитель-ученик-семья».

При отсутствии эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса повышается риск возникновения дезадаптации у младшего школьника.

А.Л. Венгером выделены пять основных типов неблагоприятного развития младших школьников [12]:

1. «Хроническая неуспешность». Затруднения в учебной деятельности вызывают у ребенка ощущение неуспеха, следствием чего порождается тревога. Тревожное состояние дезорганизует деятельность ребенка, усиливая неуверенность школьника в собственных силах, происходит закрепление неудач. Причинами «хронической неуспешности» могут быть: недостаточная готовность ребенка к школе; негативная Я-концепция, низкая самооценка и неуверенность в себе как следствие семейного воспитания; ошибочные действия педагога. Завышенные требования родителей и их неадекватная реакция на естественные затруднения ребенка при освоении учебной деятельности также могут быть причиной «хронической неуспешности» младшего школьника.

2. «Уход от деятельности». Ребенок на уроке погружен в мир собственных фантазий и грёз, не выполняет учебные задачи и не испытывает к ним

должного интереса. Основными причинами такого поведения ребенка выступают повышенная потребность во внимании, которую учитель не способен удовлетворить в силу количества учеников в классе, инфантилизация как сохранение в поведении черт, присущих предшествующим возрастным этапам и богатое воображение, не нашедшее реализации в рамках учебы.

3. «Негативистическая демонстративность». Своим непослушанием и нарушениями правил ребенок стремится заполучить внимание окружающих. В качестве наказания в данном случае используется игнорирование поведения ребенка, лишение внимания. Акцентуации характера и повышенная потребность во внимании являются основными причинами данного типа неблагоприятного развития младшего школьника.

4. «Вербализм». Дети, развивающиеся по этому типу, отличаются высоким уровнем развития речи, но задержкой в развитии мышления. Проявление «вербализма» происходит в демонстративности, связанной с ориентацией на достижения, и в инфантильности мотивов общения. Сочетание повышенной самооценки ребенка и переоценка способностей ребенка родителями приводит к данному типу развития.

5. «Интеллектуализм». У ребенка при данном типе развития есть некоторые особенности протекания познавательных процессов. Несмотря на хорошо развитое логическое мышление, у школьника есть затруднения с речью, и слабо развито образное мышление. Недооценка родителями значимости собственно детских видов деятельности приводит к «интеллектуализму».

Оптимальным действием со стороны педагога и родителей при появлении дезадаптации младшего школьника является посещение школьного психолога.

Причины наиболее частых запросов к психологу со стороны родителей и запросов к психологу педагогов можно выделить следующие:

- случаи, группирующиеся вокруг тревожащих взрослых индивидуальных особенностей ребенка: медлительный, неорганизованный, упря-

мый, неуправляемый, некоммуникабельный, эгоист, драчлив и агрессивен, плаксивый, неуверенный в себе, лживый, всего боится и т.п.;

– случаи, группирующиеся вокруг особенностей межличностных отношений со сверстниками: необщительный, замкнутый, нет друзей, не умеет вести себя с другими детьми, плохие отношения с братом (сестрой), не ходит гулять, так как с ним не дружат, и т.п.

Но зачастую в школе нет психолога, либо у него не хватает времени на всех учеников, в любом случае, именно от учителя (в первую очередь) и родителей зависит, какое сложится в дальнейшем отношение к учебе у ребенка, как он сможет развиваться и расти в социуме.

Отметим еще несколько характерных особенностей развития младшего школьника в период адаптации к школе, на которые стоит обратить внимание, как родителям, так и педагогам.

Управление восприятием учащихся на уроке должно опираться на знание возрастных особенностей этого процесса. Восприятие младших школьников слитное, нерасчлененное. Ребенок воспринимает общий вид объекта, но не видит его структуры, отдельных элементов, пространственных отношений. Для развития восприятия важную роль играет сравнение воспринимаемых предметов в каком-либо отношении, определение сходства и различия. Восприятие младших школьников ситуативно, конкретно. Если изменяются условия восприятия, школьники уже не могут правильно идентифицировать предмет. Важно варьировать условия восприятия, несущественные признаки, обращать внимание на существенные признаки.

Психологическая готовность к школе – это сложное, комплексное образование, которое является итогом полноценно прожитого дошкольного детства. Недостаточный уровень развития какого-либо одного или нескольких параметров психологической готовности свидетельствует о недостатках развития ребенка в предшествующий возрастной период. Трудности в освоении школьной программы и строгого графика учебного процесса часто испы-

тывают не только дети, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения, но и те, кто в силу обстоятельств или психологических особенностей, не смог получить необходимые навыки и знания в ДООУ.

Итак, к характеристикам школьной адаптации детей младшего школьного возраста можно отнести:

- адаптация в первую очередь способствует самореализации ребенка;
- критерием, позволяющим оценить степень успешности адаптации в обществе или новой среде в конкретный отрезок времени, является внешнее поведение младшего школьника;
- процесс адаптации позволяет определить уровень социального развития и воспитания ребенка, степень его самореализации, социометрическое положение в коллективе;
- продолжительность и сложность процесса адаптации младшего школьника напрямую зависят от создавшихся новых условий и интенсивности построения новых взаимоотношений;
- важнейшим социальным институтом, который поможет младшему школьнику успешно пройти процесс адаптации, является семья.

1.3. Анализ современных технологий работы учителя с семьей

Успешность адаптационного периода у младших школьников обусловлена взаимодействием всех субъектов образовательного процесса: педагога, родителей и младшего школьника. От того насколько родители работали и готовы работать в направлении благоприятного развития ребенка, насколько они открыты для сотрудничества и взаимодействия с педагогом зависит срок адаптации ученика начальных классов.

Взаимодействие семьи и школы на всех этапах образовательного процесса – это залог того, что адаптация младшего школьника пройдет легко и

быстро. На сегодняшний день в педагогике существует педагогический инструментарий для взаимодействия семьи и школы, включающий в себя различные формы, методы, приемы и средства. И в рамках существующих педагогических технологий заложен потенциал для решения проблем адаптации в начальной школе посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Родители включаются в образовательный процесс только в том случае, если понимают смысл и видят эффективность взаимодействия со школой. Кроме того, современные родители, как субъекты образовательного процесса, проникаются уважением к школе только тогда, когда она сама стремится помогать им. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы, им требуется комплексное сопровождение.

В практике работы социальных и образовательных учреждений хорошо зарекомендовала себя система работы с семьей, включающая в себя пять основных направлений [66]:

1. Консультирование и тренинги;
2. Диагностика родительства;
3. Психолого-педагогическое просвещение;
4. Дистанционная работа с семьей;
5. Информирование.

И.А. Хоменко считает наиболее важным два направления деятельности образовательного учреждения: изучение и информирование, так как именно с их помощью возможно запустить механизм привлечения родителей к совместной деятельности [66]. Грамотное изучение родителей позволяет получить от них "обратную связь".

За последние годы были разработаны и внедрены в современную образовательную практику авторские технологии развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве, выступающие в качестве организационно-педагогических механизмов реализации концептуальной модели развития воспитательного потенциала семьи [28]. Технологии

отражают практико-ориентированную деятельность через педагогическое взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства (педагогов, специалистов, родителей, детей), при котором каждый субъект взаимодействия актуализирует свои мотивы и потребности и на этой основе стремится к самореализации и саморазвитию в семье, обеспечивая развитие ее воспитательного потенциала:

1. Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания;
2. Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства;
3. Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи;
4. Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении.

Кратко остановимся на описании данных технологий, представив их содержательную характеристику.

Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания (Ю.И. Якина).

Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности обеспечивает сложный, длительный, целенаправленный и системный процесс, в результате которого у родителей формируется способность и потребность к созданию эффективных условий для раскрытия и развития одаренности ребенка и реализации его творческого потенциала. Сущность технологии заключается в том, что процесс подготовки родителей к поддержке детской одаренности актуализирует внутренние возможности семьи и способствует развитию ее воспитательного потенциала [74].

Целью данной технологии является – формирование родительской компетентности к поддержке детской одаренности в условиях семейного

воспитания и предполагает постановку следующих задач: создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком, как с одаренным ребенком; транслирование родителям знаний о феномене одаренности детей, о психологических особенностях проявления детской одаренности и специфике взаимодействия с ним; обучение родителей навыкам реализации педагогических принципов поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания, которые являются основой содержания работы с родителями в рамках данной технологии.

Педагогические принципы поддержки детской одаренности, были разработаны методом экстраполяции на основе анализа и обобщения современных научных публикаций, раскрывающих: принципы педагогической поддержки, выделенные Т.В. Анохиной, О.С. Газманом, Н.Б. Крыловой [52]; принципы педагогической поддержки детской одаренности в условиях образовательных учреждений; особенности семейного воспитания, обуславливающие развитие одаренности ребенка. К ним относятся:

- принцип безусловного принятия ребенка;
- принцип доверия к ребенку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;
- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании.

Основными методами работы с родителями выступают методы: активного обучения, решения проблемных задач, диагностики и рефлексии. Ведущими формами взаимодействия выступают: собрания – прецеденты, деловые игры, тренинг, консультации.

Результатом реализации модели, как уже было сказано ранее, является переход педагогической компетентности родителей в поддержке детской одаренности на более высокий уровень, который проявляется в следующих

компонентах данной компетентности: мотивационном, ориентационном; операционально-деятельностном; эмоциональном; оценочном.

Подчеркнем, что при описании данной технологии в своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при создании благоприятных условий. Данная позиция, соответствующая гуманистической парадигме образования, является приоритетной в современных психолого-педагогических исследованиях.

Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства (М.Б. Шеина).

Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства базируется на том, что социальное партнерство в образовании – это особый тип отношений и совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, взаимной выгодой сторон, общими целями и ценностями, добровольностью и длительностью отношений, взаимной ответственностью сторон за результат их сотрудничества [72].

Основной ценностно-целевой установкой технологии является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, приводящей к развитию воспитательного потенциала семьи. Отношения взаимодействия осуществляются на основе социального партнерства, что выводит родителей на субъектную позицию. Субъектность выступает в актах целеполагания, подразумевает самостоятельность и активность действий, способность к анализу и рефлексии собственных поступков.

Управление системой взаимодействия осуществляют директор ОУ и его заместители через организационные формы управления: административный совет, педагогический совет, научно-методический совет, оперативные совещания, а также через Управляющий и Попечительский совет школы, классные и общешкольные родительские комитеты. Достаточно широкий

круг полномочий субъектов позволяет решать конкретные задачи: разработка плана развития и образовательной программы школы, привлечение внебюджетных источников финансирования, предоставление помощи образовательным учреждениям в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, спорта для организации досуга учащихся и их семей, организация и финансирование совместных мероприятий и конкурсов и др.

Общественно-профессиональный способ взаимодействия является неотъемлемой частью в реализации социального партнерства школы семьи. Большинство организационных форм деятельности объединяет работников и специалистов школы (классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, школьного библиотекаря, социального педагога, психолога, заведующего школьным музеем, руководителя научного общества учащихся, организатора внеурочной деятельности и др.) с родителями с одной стороны для оказания семье психолого-педагогической помощи и поддержки развития ее воспитательного потенциала; с другой стороны, для обсуждения вопросов связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Механизм реализации технологии позволяет при организации взаимодействия с семьей учитывать и использовать возможности социума (специалисты городской социально-педагогической службы, специалисты учреждений культуры и спорта, специалисты городских СМИ и др.), создавая мультикультурную среду, в которой происходит развитие семьи как института, реализующего социализирующую и воспитательную функции. Ресурсы социокультурного окружения достаточно обширны, они позволяют организовать информационно-просветительскую работу с семьей, социальную и культурно-досуговую деятельность, консультирование и поддержку по вопросам семейного воспитания и др. с использованием таких форм как семейный клуб, телефон доверия, консультации специалистов и др.

Результативность и эффективность организации социального партнерства проявляется: в осознание субъектами необходимости развития воспита-

тельного потенциала семьи; в удовлетворенности субъектов социального партнерства содержанием, формами и организацией взаимодействия; продуктивностью взаимодействия школы и семьи в условиях социального партнерства, выраженной в повышении уровня воспитательного потенциала семьи.

Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи (Л.А. Метлякова).

Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи основывается на том, что процесс интеграции направлен на обеспечение цельности и полноты образования взрослых (родителей, педагогов) и детей путем взаимовлияния, взаимодействия и расширения возможностей их формальной и неформальной образовательной деятельности в условиях открытого образовательного пространства.

К основным ценностно-целевым установкам данной технологии следует отнести: своевременное содержательное удовлетворение информационных потребностей родителей и детей; их информирование об эффективных способах развития воспитательного потенциала семьи; создание условий для удовлетворения личностной потребности родителей и детей в саморазвитии и самореализации; развитие системы сотрудничества педагогов с семьей в учреждении [52].

Содержательная часть технологии включает в себя: во-первых, информационные ресурсы, необходимые для формирования личностно-значимых знаний субъектов развития воспитательного потенциала семьи и предполагает наличие всей информации, используемой в образовательно-воспитательном процессе – информации, представленной на самых разнооб-

разных носителях (стенд, печатное издание, компьютерные сети и т. п.) и информации, которую нет возможности зафиксировать, то есть знания и опыт, получаемые субъектами через общение, эмоции, чувства (свободная коммуникация между субъектами). Во-вторых, программу интеграции формального и неформального образования детей и взрослых состоящую из:

- 1) образовательных курсов (для родителей «Школа успешного родителя»; для детей – «Школа компетентного семьянина»; для педагогов – «Проектирование информационно-образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с семьей»);
- 2) информационно-образовательного пространства учреждения;
- 3) совместной социокультурной деятельности детей, родителей и педагогов.

В предлагаемой технологии интеграции ресурсно-технологическая часть представлена внутренними и внешними информационно-образовательными ресурсами.

К внутренним ресурсам (уровень учреждения) относятся: печатная учебная, учебно-методическая продукция учреждения (авторские материалы и разработки УДОД); печатная СМИ-продукция учреждения (газета, журнал, издаваемые как специалистами, так и детьми творческих объединений учреждения); образовательно-информационный стенд для родителей и детей; интернет-ресурсы (web-сайт учреждения) и др.

К внешним ресурсам (федеральный, региональный, городской уровень) относятся: печатная и электронная программная, учебно-методическая продукция (учебники, книги для родителей по воспитанию детей и др.); региональные и федеральные, СМИ (специализированные газеты, журналы, ТВ-передачи, радио-передачи, web-сайты, образовательные порталы для детей и родителей; Интернет-материалы) и др.

В целом, реализация технологии интеграции формального и неформального образования детей и взрослых позволяет обеспечить процесс поддержки семейного воспитания и способствует развитию ее воспитательного

потенциала. Также она способствует осознанию родителями и детьми: необходимости в личностном саморазвитии и самореализации; необходимости развития воспитательного потенциала семьи в целом и его отдельных компонентов в частности; удовлетворенности содержанием информационного взаимодействия и характером информационных контактов. В процессе реализации технологии происходит повышение квалификации педагогов в реализации задач поддержки семейного воспитания и развитие организационной культуры учреждения в целом на основе активного сотрудничества образовательного учреждения с семьей как социально-педагогических партнеров.

Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении (С.Ю. Галиева).

Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) обеспечивает качественное изменение социально-педагогической организации семьи группы СОП, происходящее в процессе актуализации ее внутренних и внешних ресурсов при взаимодействии с внешней социокультурной средой [52].

Сущность технологии развития воспитательного потенциала семьи группы СОП заключается в восстановлении ее воспитательного потенциала и обеспечение функционирования семьи как института воспитания и социализации. Технология реализуется за счет следующих принципов:

- принцип комплексности (социальное развитие семьи должно быть направлено на удовлетворение социальных и педагогических потребностей членов семьи, развитие их духовно-нравственных основ);
- принцип добровольности (нельзя принуждать или обязывать посещать занятия, так как нельзя заставить семью измениться, если она сама этого не хочет, однако, учитывая специфику данных семей договорные отношения всегда должны поддерживаться ненавязчивым контролем со стороны специалистов);

- принцип педагогического оптимизма (построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей семьи, настраиваясь на максимально положительный результат);
- принцип учета взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых мотивов поведения у каждого члена семьи.

Эффективность реализации технологии осуществляется за счет реализации следующих педагогических условий:

- 1) развитие способности членов семьи эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами;
- 2) создание у всех членов семьи позитивной установки на «счастливое будущее»;
- 3) вовлечение семьи в культурно-досуговую деятельность.

Содержательной основой технологии являются специально разработанные программы по созданию единого социально-педагогического пространства жизнедеятельности семьи, находящейся в социально опасном положении при одновременной фокусировке как на проблемы семьи в целом, так и на проблемы конкретного члена семьи, в частности.

В результате технология ориентируется на переход семьи СОП на новый уровень развития воспитательного потенциала семьи и снятие статуса «находящаяся в социально опасном положении». Так же в процессе реализации технологии обеспечиваются достижения трех уровней воспитательного результата: получение семьей знаний по вопросам семейного воспитания, получение опыт переживания базовых семейных ценностей, осуществление самостоятельной деятельности становление субъектной позиции семьи.

Подводя итог, можно отметить, что универсальность разработанных технологий позволяет адаптировать их для всех типов учреждений и организаций, осуществляющих взаимодействие с семьей с целью развития ее воспитательного потенциала.

Представленные технологии развития воспитательного потенциала семьи не являются относительно автономными, они синтезируют и ряд других инновационных технологий взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Преимущественно это группа личностно-развивающих технологий, таких как: технология социально-педагогической поддержки семьи с детьми (Г.И. Сабитова) [22], технология неформального образования родителей (Н.Н. Букина) [52], технология воспитания будущего семьянина (Е.И. Зритнева) [52], технология поддержки социально-педагогической самоорганизации семьи (М.М. Прокопьева) [36], технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия (Н.М. Недвецкая) [38], дистанционные технологии поддержки семьи (Н.А. Болсуновская, И.А.Хоменко) [66], технология тьюторского сопровождения семьи (Т.М. Ковалева, И.А. Хоменко) [66].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Диагностическое исследование уровней адаптации к школе детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Как мы уже писали в первой главе, адаптационный период происходит в начале каждого учебного года. Преодолеть данный этап, успешно адаптироваться в короткие сроки к школьной жизни без помощи родителей и педагогов обучающийся, как правило, не способен. Но и поддержка учителя и семьи должна быть скоординирована и выстроена с учетом индивидуальных особенностей личности младшего школьника.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели психолого-педагогическую литературу следующих авторов М.Р. Битяновой, Е.Г. Коблик, П.И. Третьякова, Е.М. Федоровой, И.В. Фирсовой, что позволило нам определить диагностический инструментарий, который мы будем использовать в своей работе.

Диагностическая работа нацелена на определение характерных поведенческих особенностей младшего школьника и требует использование следующих методик:

- Диагностика адаптации младших школьников (П.И. Третьяков);
- Оценка воспитанности младших школьников (Е.М. Федорова);

Методика «Диагностика адаптации младших школьников» представляет собой анализ адаптационного процесса младших школьников в течение учебного года.

Классный руководитель определяет уровень адаптации младших школьников посредством наблюдения во время учебного процесса, внекласс-

ных мероприятий. Педагог анализирует результаты наблюдения в соответствии со следующими критериями:

1. Взаимоотношения внутри коллектива;
2. Отношение младшего школьника к педагогу;
3. Поведение во время урока;
4. Эмоциональное благополучие (Приложение 1).

В качестве вспомогательной методики может выступать беседа, которая будет использоваться при необходимости уточнения полученных данных.

Методика «Оценка воспитанности младших школьников» ставит целью определить уровень воспитанности обучающихся. Для этого используются следующие критерии:

- опрятность (одежда, прическа и др.);
- культура речи, коммуникация;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к педагогам;
- отношения к персоналу школы;
- дисциплинированность;
- отношение к чужому имуществу.

Данная методика реализуется через наблюдение в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (Приложение 2).

В первой главе мы обосновали важность взаимодействия родителей и педагога в адаптационном процессе младших школьников. Одной из форм сотрудничества может выступать анкетирование, которое позволит учителю получить более полную информацию об учениках начальной школы.

В нашем исследовании мы использовали анкеты для родителей и «Оценка уровня школьной мотивации», разработанные Н.Г. Лускановой. Анкета для родителей (Приложение 3) представляет собой 11 вопросов, раскрывающих поведение младшего школьника в семье, в аспектах, связанных с его учебной деятельностью. Часть вопросов позволяют оценить эмоциональные

переживания, часть – общее психофизическое состояние ученика начальной школы.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение 4) дает возможность определить уровень школьной мотивации путем опроса непосредственно самих младших школьников. Приведенные в анкете вопросы раскрывают не только отношение ребенка к школе и учебному процессу, но и то, как ученик начальной школы эмоционально реагирует на ситуации в образовательном процессе.

Со 2 октября 2017 года в МАОУ СОШ № 184 «Новая школа» города Екатеринбурга, в 3 «Б» классе проводилась опытно-поисковая работа по проблеме адаптации младших школьников.

Опытно-поисковое исследование проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий (октябрь);
2. Формирующий (февраль 3 недели);
3. Контрольный (февраль заключительная неделя).

Целью констатирующего этапа являлась оценка состояния и уровня адаптации учеников 3 «Б» на данный момент.

Определение цели этапа позволило сформулировать следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня адаптации младших школьников, используя методику П.И. Третьякова.
2. Оценить уровень воспитанности обучающихся по методике Е.М. Федоровой.
3. Провести анкетирование детей и их родителей по разработкам Н.Г. Лускановой.

Важной составляющей личностного портрета ребенка для педагога является уровень школьной мотивации. При высоком уровне учебной мотивации у младшего школьника наблюдается стремление к получению знаний, саморазвитию и желанию стать лучшим. В обратном случае педагог отмечает снижение школьной успеваемости, пассивность обучающегося [34].

Определение уровня школьной мотивации проводилось по анкете Н.Г. Лускановой (Приложение 4). Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка уровня школьной мотивации учеников 3 «Б» класса

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень мотивации
1	Матвей Б.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
2	Настя Б.	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	22	ХУМ
3	Кристина В.	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	24	ХУМ
4	Юлия Г.	1	1	0	3	0	1	3	3	3	3	18	ПУМ
5	Арина Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
6	Дат Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28	ВУМ
7	Денис Е.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	ВУМ
8	Гриша К.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
9	Анна К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
10	Андрей Ч.	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	18	ПУМ
11	Амина П.	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	ВУМ
12	Богдан Х.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	ВУМ
13	Семен А.	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	22	ХУМ
14	Иван Т.	1	3	1	3	1	1	0	3	3	3	19	ПУМ
15	Даша Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
16	Маша Ш.	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	ВУМ

17	Лиза К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
18	Слава М.	3	3	1	3	1	3	0	3	1	3	21	ХУМ
19	Дима Н.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
20	Георгий А.	3	1	1	3	0	3	3	3	1	3	21	ХУМ

Условные обозначения: ВУМ – высокий уровень школьной мотивации; ХУМ – хороший уровень школьной мотивации; ПУМ – положительная мотивация; НУМ – низкий уровень мотивации; ДА – дезадаптация.

Высокий уровень школьной мотивации (25-30) ученика начальной школы свидетельствует об учебной активности. Такие ученики добросовестны, ответственны, стремятся успешно выполнять все требования школы.

Показатели хорошей школьной мотивации (20-24) демонстрируют младшие школьники, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является средней нормой [34].

Положительный уровень (15-19) характерен для обучающихся, которых школа привлекает внеурочной деятельностью. Такие дети идут на занятия охотно, но стремления к знаниям отсутствует.

Младшие школьники, показавшие низкий уровень школьной мотивации (10-14), посещают школу, испытывая отрицательные эмоции к учебной деятельности. Педагогу стоит обратить особое внимание к ученикам данной категории, так как они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Последняя категория, которую выделяет автор, это ученики начальных классов, показавшие минимальные результаты (менее 10). Это свидетельствует об их негативном отношении к школе в целом, о школьной дезадаптации. Для наглядности итоговые результаты исследования уровня школьной мотивации в 3 «Б» классе приведены в виде диаграммы (Рис. 1).

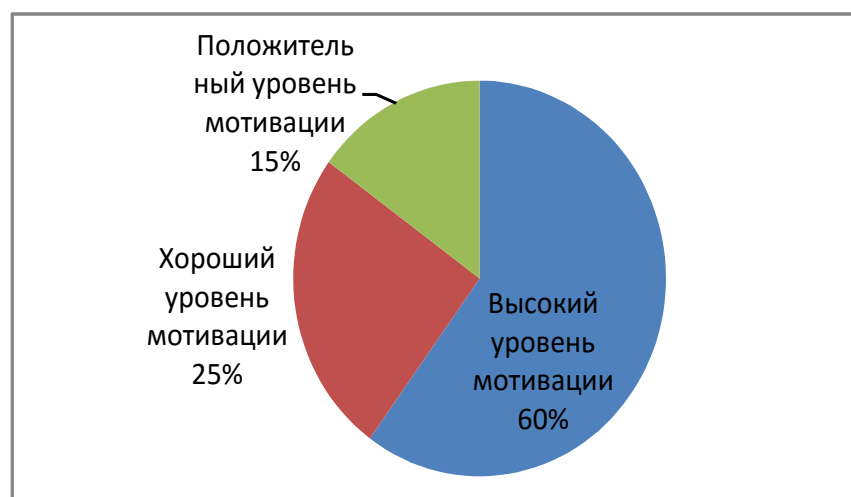


Рис.1 Уровень школьной мотивации

Использование методики «Оценка воспитанности младших школьников» обусловлено необходимостью определить уровень воспитанности класса в целом. Оценивание воспитанности учеников 3 «Б» проходило на протяжении месяца в учебной и внеурочной деятельности с помощью наблюдения. Также были использованы портфолио младших школьников. Использовались критерии воспитанности, разработанные Е.М. Федоровой (Приложение 2), по итогам заполнялась сводная таблица (Таблица 2).

Таблица 2

**Оценка воспитанности обучающихся 3 «Б» класса
на констатирующем этапе опытно-поисковой работы**

№ п/п	ФИ обучающегося	Опрятность	Культура речи	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к педагогам	Отношения к персоналу школы	Дисциплинированность	Отношение к чужому имуществу
1.	Матвей Б.	5	5	3	4	4	5	5
2.	Настя Б.	5	4	4	3	3	2	4

Продолжение таблицы 2

3.	Кристина В.	4	4	5	4	4	4	5
4.	Юлия Г.	4	5	4	4	4	3	4
5.	Арина Г.	5	5	4	5	5	5	5
6.	Дат Д.	5	4	4	5	5	5	5
7.	Денис Е.	4	5	5	5	5	5	5
8.	Гриша К.	5	4	4	5	5	4	4
9.	Анна К.	5	5	5	5	5	5	5
10	Андрей Ч.	4	4	5	4	5	3	3
11	Амина П.	3	5	4	4	4	3	4
12	Богдан Х.	5	5	4	5	5	3	4
13	Семен А.	5	3	2	3	3	2	4
14	Иван Т.	3	4	5	4	4	3	3
15	Даша Д.	5	5	5	5	5	5	5
16	Маша Ш.	4	5	4	4	4	3	4
17	Лиза К.	5	4	5	5	5	4	5
18	Слава М.	4	4	5	4	4	5	5
19	Дима Н.	4	5	5	5	5	4	5
20	Георгий А.	4	4	4	4	4	3	4
Общий балл		88	89	86	87	88	76	88

В диапазоне от 80 до 100 баллов показан высокий уровень воспитанности, от 70 до 80 – хороший уровень, от 60 до 70 баллов – средний уровень, и менее 60 баллов показывают низкий уровень.

Подводя итоги воспитанности учеников 3 «Б», в целом важно отметить, что коллектив показал высокий уровень по большинству критериев. Единственный показатель, над которым необходимо работать в первую очередь это дисциплинированность. Помимо важности общих результатов класса стоит отметить, что показатели каждого ученика в отдельности позволят

учителю составить индивидуальный план работы с учетом особенностей личности младшего школьника. Высокие показатели по критериям, отраженным в таблице, напрямую связаны с психоэмоциональным комфортом ученика начальных классов в коллективе, что, в свою очередь, позволяет адаптационному процессу протекать успешно и в более короткие сроки.

Методика П.И. Третьякова (Приложение 1) «Диагностика адаптации младших школьников» определяет уровень адаптации обучающихся методом наблюдения. Учитывается взаимодействие учеников начальных классов в течение школьного дня.

По результатам, полученным в ходе использования данной методики, мы делаем выводы о текущем уровне адаптации учеников 3 «Б». Итоги диагностики по П.И. Третьякову представлены в таблице 3.

Автор методики П.И. Третьяков выделяет четыре уровня адаптации младших школьников:

- высокий;
- средний;
- низкий;
- дезадаптация.

Обучающиеся, показывающие высокий уровень адаптации, добросовестно выполняют требования педагога, коммуникативны, отличаются хорошим настроением.

Средний уровень адаптации показывают ученики, выполняющие задания учителя, но отличающиеся малоинициативностью. Менее расположены к активному взаимодействию со сверстниками, периодически испытывают перепады настроения.

Младшие школьники с низким уровнем адаптации выполняют требования классного руководителя частично, часто отвлекаясь от решения учебной задачи. Взаимодействие с одноклассниками происходит крайне редко,

либо с негативным отношением. Для таких обучающихся характерно сниженное настроение.

Деадаптация проявляется в невыполнении заданий учителя, в негативном отношении к окружающим. Младший школьник придерживается деструктивной модели поведения (Приложение 1).

Таблица 3

**Качественная и количественная характеристика показателей
адаптации учащихся 3 «Б» класса на констатирующем этапе
опытно-поисковой работы**

№	Имя Ф.	Показатели				Общее количество баллов	Уровень адаптации
		Поведение во время урока	Взаимоотношения внутри коллектива	Отношение к педагогу	Эмоциональное благополучие		
1.	Матвей Б.	5	3	4	4	16	Средний
2.	Настя Б.	3	4	3	4	14	Средний
3.	Кристина В.	4	5	4	4	17	Высокий
4.	Юлия Г.	3	4	4	4	15	Средний
5.	Арина Г.	5	4	5	5	19	Высокий
6.	Дат Д.	5	4	5	5	19	Высокий
7.	Денис Е.	5	5	5	5	20	Высокий
8.	Гриша К.	4	4	5	4	17	Высокий
9.	Анна К.	5	5	5	5	20	Высокий
10	Андрей Ч.	3	4	4	3	14	Средний

11	Амина П.	3	4	4	4	15	Средний
12	Богдан Х.	3	5	5	5	18	Высокий
13	Семен А.	2	2	3	2	9	Низкий
14	Иван Т.	3	5	4	4	16	Средний
15	Даша Д.	4	5	4	3	16	Средний
16	Маша Ш.	3	4	4	4	15	Средний
17.	Лиза К.	4	5	5	5	19	Высокий
18.	Слава М.	5	5	4	3	17	Высокий
19.	Дима Н.	4	5	5	5	19	Высокий
20.	Георгий А.	3	3	4	3	13	Средний

Для наглядности результаты представлены на диаграмме (Рис 2). Половина учеников 3 «Б» класса показала высокий уровень адаптации, чуть меньшее количество обучающихся достигли среднего уровня. Показанный одним учеником низкий уровень адаптации объясняется коммуникативными сложностями вследствие особенностей его развития.



Рис. 2. Диаграмма уровня адаптации обучающихся

Обобщая результаты, мы видим, что существует необходимость улучшения показателей адаптации учеников 3 «Б» класса. В следующем параграфе мы рассмотрим ряд мероприятий, нацеленных на улучшение адаптационного процесса с учетом особенностей класса.

Для полноты результатов мы рассмотрели уровень адаптации младших школьников через восприятие родителей (Приложение 3). Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей 3 «Б» (по Лускановой Н.Г.)

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень адаптации
1	Матвей Б.	В	В	В	А	В	В	Г	В	А	В	Адап.
2	Настя Б.	А	В	А	Б	Б	В	В	В	Б	В	Адап.
3	Кристина В.	Б	В	В	А	Б	В	Г	В	В	В	Адап.
4	Юлия Г.	В	Б	В	Б	В	В	Б	Б	Б	В	Адап.
5	Арина Г.	В	В	В	Б	В	В	Г	Г	В	В	Адап.
6	Дат Д.	В	В	В	Б	В	В	В	Г	В	В	Адап.
7	Денис Е.	В	В	В	Б	В	В	Г	В	В	В	Адап.
8	Гриша К.	В	В	В	А	В	В	В	Г	В	В	Адап.
9	Анна К.	В	В	В	Б	В	В	Б	В	В	В	Адап.
10	Андрей Ч.	А	Б	Б	Б	В	В	Б	А	В	В	Адап.
11	Амина П.	В	В	В	Б	В	В	Г	Б	В	В	Адап.
12	Богдан Х.	В	В	В	Б	В	В	Г	Г	В	В	Адап.
13	Семен А.	А	Б	А	Б	Б	В	А	Б	Б	В	Н. А.

14	Иван Т.	Б	Б	В	Б	В	В	Г	А	В	В	Адап.
15	Даша Д.	В	В	В	Б	В	В	Г	Г	В	В	Адап.
16	Маша Ш.	В	В	А	Б	В	В	Г	В	В	В	Адап.
17	Лиза К.	В	В	В	Б	В	В	Б	В	В	В	Адап.
18	Слава М.	В	В	В	Б	В	В	Г	Г	В	В	Адап.
19	Дима Н.	В	В	В	Б	В	В	Г	Г	В	В	Адап.
20	Георгий А.	А	Б	Б	Б	Б	В	А	Б	А	В	Н. А.

Условные обозначения: Адап. – адаптация, Н. А. – низкий уровень адаптации, Д – дезадаптация.

Результаты анкетирования родителей показали, что 90% считают адаптацию своего ребенка успешной. Но стоит отметить, что в данном исследовании градация предполагает только три уровня: адаптация, низкий уровень адаптации, дезадаптация.

Реализация диагностического инструментария в рамках констатирующего этапа показала следующее:

- уровень школьной мотивации младших школьников достаточно высокий, отсутствуют обучающиеся с ярко выраженной адаптационной проблемой;
- положительную картину показала диагностика воспитанности обучающихся 3 «Б» класса, все критерии, за исключением дисциплинированности, получили высокие, но не максимальные баллы;
- показатель адаптации младших школьников был рассмотрен двумя подходами. Диагностика по П.И. Третьякову показала высокий уровень адаптации у половины учеников класса, что свидетельствует о необходимости работы для улучшения ситуации. Используя разработку Н.Г. Лускановой, были получены данные об уровне адаптации обучающихся с точки зрения родителей.

Основываясь на результатах констатирующего этапа опытно-поисковой работы в 3 «Б» классе, можно прийти к выводу о необходимости работы по улучшению уровня школьной адаптации.

2.2. Содержание работы по организации взаимодействия учителя с родителями младших школьников

Данные, полученные по окончании констатирующего этапа, позволили нам определить цель формирующего этапа: повысить уровень адаптации младших школьников 3 «Б» класса. В соответствии с выявленной необходимостью повышения уровня адаптации обучающихся и доказанной важностью участия родителей в образовательном процессе были разработаны и частично апробированы следующие занятия и мероприятия:

- тренинг «Как помочь ребёнку реализовать себя в любимом деле?»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Организуй свое время с умом!»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «День защитников Отечества!»;
- тренинг «Гармония – спутница нашей семьи»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Режим дня»;
- занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Готовимся к Масленице!»;
- внеклассное занятие по разработке книжки-малышки «Тайна имени».

Мы разработали данный ряд мероприятий и тренингов, опираясь на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа теоретических исследова-

ний педагогов и психологов, существующего опыта. Данные занятия позволяют организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса: родителей, младших школьников и педагогов, направленное на повышение уровня школьной адаптации.

В познавательных интересах младших школьников преобладает эмоциональный компонент, поэтому необходимо вовлекать детей в деятельность, которая сопровождается положительными эмоциями (радостью, удовольствием и т.п.). Этому способствует игровой характер познавательной деятельности младших школьников, использование яркой наглядности, технических средств.

Позиция каждого ребенка должна быть: во-первых, активной (участие в планировании дела, поиске информации, придумывании формы дела, анализе его результатов); во-вторых, разнообразной (организатор, ведущий, исполнитель, капитан команды, член жюри, участник инсценировки и т.д.). Поэтому очень важно, чтобы в различных мероприятиях ребенок мог себя пробовать в различных видах деятельности.

Формирующий этап

Тренинг «Как помочь ребёнку реализовать себя в любимом деле?»

Данный тренинг направлен на развитие интереса к результатам деятельности младших школьников у их родителей и на повышение уровня компетенции в вопросах влияния и поддержки ребенка. Он разрабатывался на основе технологии Ю.И. Якиной "Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания" и направлен на:

- создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком, как с одаренным;
- транслирование родителям знаний о феномене одаренности детей, о психологических особенностях проявления детской одаренности и специфике взаимодействия с ними;

- обучение родителей навыкам реализации педагогических принципов поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания.

Цель: сформировать представление об особенностях воспитания интеллектуально и/или творчески одаренных детей, отработать родительские навыки взаимодействия для раскрытия и дальнейшего развития способностей младших школьников. Тренинг был проведен на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе.

Данный тренинг содержит три информационных блока, которые звучат следующим образом:

1) Одаренность – относится ли это к моему ребенку?

В данном сегменте предполагается донести до родителей, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при создании благоприятных условий. Ознакомить с определением одаренности, привести примеры сфер, в которых их ребенок уже мог проявлять природные задатки. В качестве включения родителей в активное вникание в тему тренинга можно предложить написать на листочках, какие способности есть у их ребенка.

2) Я слишком многого/мало жду?

Во втором блоке предполагается рассказать родителям о последствиях сильного давления со стороны главных людей в жизни детей, то есть их родственников. Также осветить проблему недостаточной заинтересованности успехом маленьких учеников, и как это отражается на их познавательной деятельности. На листочках записывается отношение родителей к тому, что они записали в первом пункте.

3) Что я могу сделать, чтобы мой ребенок был успешен?

В последней информационной части учитель может рассказать о том, что только положительный эмоциональный фон способствует повышению качеству деятельности ребенка. Предложить способы преодоления отставания в каких-либо сферах деятельности младшего школьника посредством организации его свободного от учебы времени в соответствующих кружках и

секциях. Примеры: мелкая моторика (бисер, робототехника, специально организованные курсы, направленные на решение данной проблемы), речь (театр, кружок ораторского мастерства), физическое развитие (различные спортивные секции) и так далее. Данная информационная часть соотносится с внеклассным мероприятием "Организуй свое время с умом", которое позволяет родителям ознакомиться с возможностью внеурочных занятий ребенка. На листочках родители выписывают в один столбик, что они делают для соблюдения условия положительного эмоционального фона детей, а во втором, что могут сделать в дальнейшем для улучшения/закрепления достигнутых результатов.

После проведения данного тренинга по возможности учитель проводит индивидуальные консультации с родителями, чтобы сообща выявить, а, возможно, и решить возникшие проблемы младшего школьника в процессе самореализации в сфере учебы.

Внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Организуй свое время с умом!»

Данное мероприятие направлено на развитие интереса к результатам деятельности младших школьников у их родителей и повышение уровня компетенции в вопросах педагогической поддержки ребенка. Мероприятие было проведено на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе.

Логика построения мероприятия основывается на «Технологии интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи» Л.А. Метляковой. Данная технология направлена на:

- информирование об эффективных способах развития воспитательного потенциала семьи;
- создание условий для удовлетворения личностной потребности родителей и детей в саморазвитии и самореализации.

Цель: ознакомить с имеющимися в городе спортивными, досуговыми и культурными центрами, предоставить условия для создания мультикультурной среды для развития семьи как института.

Каждая семья (родители и младший школьник) готовит презентацию о каком-либо учреждении, которое, на их взгляд, может заинтересовать слушателей и быть полезным для общего развития младшего школьника в рамках досуговой деятельности.

Примерные темы докладов: спортивный комплекс, ДК, театр, музей, развивающий центр.

Родители и дети в форме дискуссии могут обсудить свои впечатления о посещении того или иного заведения, предложить совместное посещение или организовать выездную экскурсию для расширения кругозора младших школьников.

Внеклассное мероприятие с детьми и родителями «День защитников Отечества!»

Данное мероприятие было проведено на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе. Материалы: конспект (Приложение 5).

Мероприятие было разработано с учетом "Технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства М.Б. Шеиной. Основной ценностно-целевой установкой является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, приводящей к развитию воспитательного потенциала семьи. Механизм реализации технологии позволяет при организации взаимодействия с семьей учитывать и использовать возможности социума, в нашем случае это музей и библиотеки.

Цель: расширить представление младших школьников об истории своей страны, семьи, развивать к ним интерес; воспитывать чувство ответственности, патриотизма.

Мероприятие готовится по следующему плану:

1) Родители выбирают себе деятельность: ведущий станции – 8 человек, жюри – 3 человека, помощники дешифровщика – 2 человека, помощник радиста – 1 человек, помощник на полосе препятствий – 1 человек, составители информационных стендов на военную тематику – остальные родители.

2) Выбираются задания для проведения "армейских учений", готовятся материалы.

3) Выбираются темы для информационных стендов, обговаривается единая тема оформления.

Тренинг «Гармония – спутница нашей семьи»

Данный тренинг проводится с родителями и младшими школьниками и направлен на укрепление внутрисемейных отношений. Целесообразно приурочить данное мероприятие к Международному дню семьи, который отмечается 15 мая. Для эффективного взаимодействия предусматривается проводить тренинг дважды, предварительно разделив участников на две группы. Таким образом, качественный результат тренинга будет более высоким за счет меньшего количества участников, но по желанию каждая семья помимо участия в своей группе может быть зрителем на тренинге другой группы.

План и проведение данного тренинга подразумевает использование нескольких технологий развития воспитательного потенциала семьи. Это подтверждается его целевыми установками:

- осознание субъектами необходимости развития воспитательного потенциала семьи;
- развитие системы сотрудничества педагогов с семьей в учреждении;
- создание у всех членов семьи позитивной установки на «счастливое будущее»;
- создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком.

Цель: способствовать улучшению уровня взаимодействия родителей и младших школьников и формированию партнерской модели поведения в различных социальных ситуациях.

Тренинг включает в себя несколько этапов, направленных на достижение цели, и решение частных задач, а именно:

- сформировать представление о Международном дне семьи, как о неотъемлемом празднике в жизни каждого человека;
- развивать положительное отношение к совместной деятельности;
- способствовать формированию чуткого и доброжелательного отношения к каждому члену семьи;
- создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

На предварительном этапе, родители и педагоги соглашаются, что предполагается выслушивать мнения детей, когда идут задания на придумывание девиза и флага. Это позволит детям чувствовать себя полноценными участниками, а родителям позволит узнать о своем ребенке что-то новое.

Ход тренинга:

1) Введение.

Учитель приветствует всех присутствующих и зачитывает стих Л. Гайкевич «Семья». В форме беседы проводится историческая справка о возникновении праздника, роли положительного психологического климата семьи в жизни каждого человека и ее ценности как социального института.

2) Основная часть.

1) Каждая семья придумает девиз, с которым они идут по жизни. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

2) Каждой семье предлагается нарисовать семейный герб, после чего каждая семья объясняет, что какой элемент герба означает.

3) Каждый ребенок пытается объяснить два слова (не называя самих слов), а родители стараются отгадать это слово.

4) Семья разыгрывает выбранную жизненную ситуацию, только взрослые выполняют роль ребенка, а ребенок изображает взрослого.

Примеры ситуаций:

- ребенок просит родителей подольше поиграть за компьютером;
- мама высказывает недовольство за недостаточную помощь в каком-либо деле;
- ребенок просит помочь с выполнением домашнего задания;
- родитель пришел после родительского собрания и хочет поделиться впечатлениями со своим ребенком;
- ребенок переживает перед важной контрольной работой;
- родитель предлагает ребенку вместе провести выходной где-либо вне дома;
- ребенок хочет предложить сделать совместный подарок бабушке своими руками и др.

Подобные ситуации, помогут посмотреть каждой семье на себя со стороны, лучше узнать внутренний мир своего ребенка, увидеть недочеты в собственном поведении при решении каких-либо жизненных ситуаций.

3) Заключение.

В качестве заключения все участники тренинга встают в круг и проводится мини-игра «Я благодарен тебе за то, что ты...». У первой семьи в руках находится небольшой мячик. Тот, у кого он окажется в руках, должен сказать своему ребенку/родителю, за что он благодарен ему или просто высказать какие-то свои обязательно положительные эмоции. Как только данное упражнение выполняет первая семья, они посылают мячик любой другой семье на выбор.

В завершении игры все участники хлопают, садятся на свои места. Учитель произносит небольшое заключение о состоявшемся тренинге, благодарит за участие.

Внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Режим дня»

Данное мероприятие позволит родителям и младшим школьникам углубить знания о влиянии режима дня на жизнь человека; повысить уровень компетенции родителей в вопросе организации режима дня, рекомендованного медицинскими работниками. Мероприятие было проведено на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе. Материалы: конспект (Приложение 5).

Классный час был разработан с учетом "Технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства" М.Б. Шеиной. Основной ценностно-целевой установкой является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, приводящей к развитию воспитательного потенциала семьи. Механизм реализации технологии позволяет способствовать укреплению доверительных и эмоционально близких отношений младших школьников и их родителей посредством совместной работы над режимом дня, касающегося каждого члена семьи.

Цель: сформировать у младших школьников и их родителей представление о пользе режима дня и о его взаимосвязи со здоровьем человека.

Мероприятие проходит в несколько этапов: организационный; целеполагание; основная часть, включающая в себя групповую работу; подведение итогов.

Подробный ход занятия представлен в Приложении 5.

Занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению

Данное мероприятие было разработано с учетом "Технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства" М.Б. Шеиной и было проведено на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе. Материалы: конспект (Приложение 5). Целесообразно приурочить данное мероприятие к Международному Дню детской книги (в 2018 году 2 апреля).

Цель: расширить читательский кругозор младших школьников посредством создания коллективного сборника художественных произведений русских и зарубежных авторов (стихотворения, сказки, рассказы); создать условия для мотивации родителей к общению со своим ребенком. Младшим школьникам данное мероприятие также позволит лучше узнать своих одноклассников, найти общие интересы, что положительно скажется на процессе адаптации в коллективе.

Данное занятие рекомендуется проводить в присутствии родителей младших школьников, так как реализация задуманного сборника невозможна без их содействия. Совместная работа на уровне ребенок-родитель, ребенок-класс, позволяет почувствовать участникам данного занятия важность взаимодействия друг с другом на примере данной деятельности по разработке сборника художественных произведений на интересные для учеников начальной школы темы.

Задачами данного мероприятия являются:

- обозначить тему художественных произведений для каждого младшего школьника;
- выделить критерии отбора материала, а именно его объем, отсутствие в программе по литературному чтению;
- предоставить образец оформления выбранного художественного произведения.

Участникам представляются на выбор следующие темы: семья, животные, дружба, зима, лето, осень, весна (могут дополняться при желании младших школьников). Оформленные в виде наглядных материалов результаты позволят детям найти друзей по интересам, пользоваться ими на других дисциплинах, ощущать свой вклад в общее дело.

Помощь родителей в решении некоторых учебных задач (помощь в поиске информации) позволяет младшему школьнику увидеть качественно новый уровень творческого продукта, который достигается за счет взаимодействия ребенка и родителей и создает ситуацию успеха.

Внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Готовимся к Масленице!»

Данное мероприятие было разработано с учетом "Технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства М.Б. Шеиной и было проведено на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе. Материалы: конспект (Приложение 5). Основной ценностно-целевой установкой является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, приводящей к развитию воспитательного потенциала семьи. Мероприятие проводится в ходе праздника "Масленичная неделя".

Цель: способствовать улучшению уровня взаимодействия родителей и младших школьников и формированию партнерской модели поведения в ходе деятельности по освоению техники моделирования.

Данное мероприятие проходит по следующему плану:

1. Младшие школьники совместно с родителями смотрят презентацию на тему "Праздник Масленица".
2. В форме беседы проходит обсуждение данного праздника, участники делятся жизненным опытом вариантов празднования.
3. Учитель с младшими школьниками проводят анализ образца обрядовой куклы-чучела.
4. На этапе планирования родители присоединяются к организации рабочего места.
5. Родители вместе с младшими школьниками изготавливают куклу, осваивая технику скручивания.
6. В завершении мероприятия проводится презентация выполненных работ.

В ходе совместной деятельности родители проникаются атмосферой праздника, происходит укрепление семейных отношений, формируются навыки эмоциональной поддержки. Положительные впечатления от совместной творческой деятельности повышают вероятность того, что младший

школьник и его родители будут инициировать совместную подготовку к другим праздникам и мероприятиям.

Внеклассное занятие по разработке книжки-малышки «Тайна имени»

Данное мероприятие было разработано с учетом «Технологии интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи» Л.А. Метляковой и было проведено на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» в 3 «Б» классе. Материалы: конспект (Приложение 5).

Занятие решает следующие задачи:

- познакомить младших школьников с алгоритмом изготовления творческого продукта «Книжка-малышка»;
- расширить представление детей и их родителей об особенностях возникновения имён участников занятия;
- расширить кругозор участников посредством знакомства с краткой биографией.

Главная цель данного мероприятия способствовать формированию интереса к истории возникновения и значения своего имени и членов своей семьи. "Книжка-малышка" может стать отличным подарком друзьям и родственникам, что в свою очередь будет способствовать развитию дальнейшей совместной деятельности родителей и младшего школьника.

На этапе подготовки к занятию учитель должен узнать количество участников встречи, чтобы разработать материал (от какого языка произошло имя, какие с данным именем есть выдающиеся деятели науки и культуры). Это позволяет сделать мероприятие более интересным и информативным.

В ситуации совместного обучения младший школьник чувствует себя «на равных» с родителями, получает возможность показать, что что-то у него получается лучше. Данное занятие позволяет родителям эмоционально стать ближе к своему ребенку.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

Контрольный этап

Цель: определить эффективность мероприятий и внеклассных занятий, проведенных на формирующем этапе и направленных на повышение уровня адаптации учеников 3 «Б» класса.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику адаптации младших школьников.
2. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-поисковой работы.

В рамках решения первой задачи данного этапа были повторно проведены:

- определение уровня школьной мотивации (Таблица 5);
- оценка воспитанности обучающихся;
- качественная и количественная характеристика показателей адаптации обучающихся.

Таблица 5

Оценка уровня школьной мотивации учеников 3 «Б» класса

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень мотивации
1	Матвей Б.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
2	Настя Б.	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	26	ВУМ
3	Кристина В.	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	24	ХУМ
4	Юлия Г.	1	1	0	3	3	1	3	3	3	3	21	ХУМ
5	Арина Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
6	Дат Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ

7	Денис Е.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	ВУМ
8	Гриша К.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
9	Анна К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
10	Андрей Ч.	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	20	ХУМ
11	Амина П.	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	ВУМ
12	Богдан Х.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	ВУМ
13	Семен А.	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	22	ХУМ
14	Иван Т.	1	3	1	3	1	1	0	3	3	3	19	ПУМ
15	Даша Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
16	Маша Ш.	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	ВУМ
17	Лиза К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
18	Слава М.	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	24	ХУМ
19	Дима Н.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	ВУМ
20	Георгий А.	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	22	ХУМ

Для сравнительного анализа данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов, представлены в диаграмме (Рис 3). Мы видим, что количество младших школьников с высоким и хорошим уровнем школьной мотивации возросло.

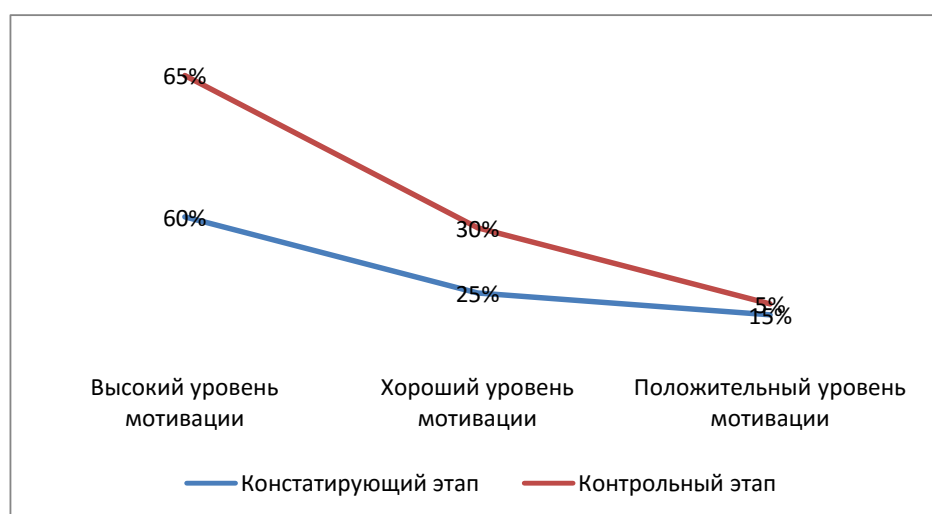


Рис.3 Сравнительный анализ уровня школьной мотивации

Результаты повторного исследования оценки воспитанности младших школьников представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Оценка воспитанности обучающихся 3 «Б» класса на контрольном
этапе опытно-поисковой работы**

№ п/п	Имя Ф.	Опрятность	Культура речи	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к педаго- гам	Отношения к персона- лу школы	Дисциплинированность	Отношение к чужому имуществу
1.	Матвей Б.	5	5	4	5	4	5	5
2.	Настя Б.	5	4	4	4	3	3	4
3.	Кристина В.	4	4	5	4	4	5	5
4.	Юлия Г.	4	5	5	5	4	3	4
5.	Арина Г.	5	5	4	5	5	5	5
6.	Дат Д.	5	4	5	5	5	5	5
7.	Денис Е.	4	5	5	5	5	5	5
8.	Гриша К.	5	4	5	5	5	4	5
9.	Анна К.	5	5	5	5	5	5	5
10	Андрей Ч.	4	4	5	4	5	3	4
11	Амина П.	4	5	5	4	4	3	4
12	Богдан Х.	5	5	4	5	5	3	4
13	Семен А.	5	3	3	4	4	3	4
14	Иван Т.	4	4	5	4	4	3	3
15	Даша Д.	5	5	5	5	5	5	5
16	Маша Ш.	4	5	4	4	4	3	4
17	Лиза К.	5	4	5	5	5	4	5
18	Слава М.	4	4	5	5	4	5	5
19	Дима Н.	4	5	5	5	5	4	5
20	Георгий А.	4	4	4	4	4	4	4
Общий балл		90	89	92	92	89	80	90

Для наглядности данные констатирующего и контрольного этапов представлены в сводной диаграмме (Рис.4)

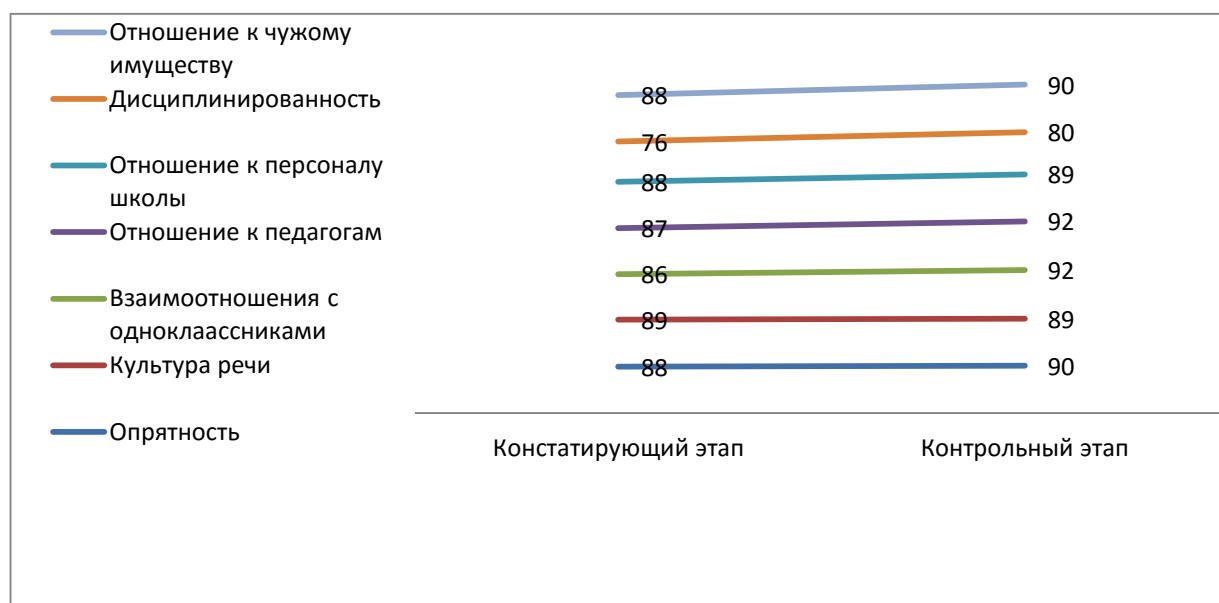


Рис. 4. Сравнительный анализ воспитанности на разных этапах опытно-поисковой работы

Полученные в ходе сравнительного анализа данные свидетельствуют о том, что уровень воспитанности вырос у шести параметров из семи. Формирующий этап нашей работы позволил получить высокий уровень по всем критериям.

Повторная диагностика уровня школьной адаптации младшего школьника (Таблица 7) на контрольном этапе также продемонстрировала улучшение показателей в сравнении с данными полученными на констатирующем этапе (Таблица 8).

**Качественная и количественная характеристики показателей адаптации
учащихся 3 «Б» класса на контрольном этапе
опытно-поисковой работы**

№	Имя Ф.	Показатели				Общее количество баллов	Уровни адаптации
		Поведение на уроках	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие		
1.	Матвей Б.	5	4	4	5	18	Высокий
2.	Настя Б.	3	4	4	4	15	Средний
3.	Кристина В.	4	5	5	5	19	Высокий
4.	Юлия Г.	4	4	4	4	16	Средний
5.	Арина Г.	5	4	5	5	19	Высокий
6.	Дат Д.	5	4	5	5	19	Высокий
7.	Денис Е.	5	5	5	5	20	Высокий
8.	Гриша К.	5	4	5	4	18	Высокий
9.	Анна К.	5	5	5	5	20	Высокий
10.	Андрей Ч.	3	4	4	4	15	Средний
11.	Амина П.	4	4	4	4	16	Средний
12.	Богдан Х.	4	5	5	5	19	Высокий
13.	Семен А.	3	3	4	4	14	Средний
14.	Иван Т.	3	5	4	5	17	Высокий
15.	Даша Д.	4	5	4	5	18	Высокий
16.	Маша Ш.	4	4	4	4	16	Средний
17.	Лиза К.	4	5	5	5	19	Высокий
18.	Слава М.	5	5	4	4	18	Высокий
19.	Дима Н.	4	5	5	5	19	Высокий
20.	Георгий А.	4	4	4	3	15	Средний

**Сравнительная таблица уровней адаптации младших школьников
на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы**

Констатирующий этап		Имя Ф.	Контрольный этап		Динамика
Баллы	Уровни		Баллы	Уровни	
16	Средний	Матвей Б.	18	Высокий	+2
14	Средний	Настя Б.	15	Средний	+1
17	Высокий	Кристина В.	19	Высокий	+2
15	Средний	Юлия Г.	16	Средний	+1
19	Высокий	Арина Г.	19	Высокий	0
19	Высокий	Дат Д.	19	Высокий	0
20	Высокий	Денис Е.	20	Высокий	0
17	Высокий	Гриша К.	18	Высокий	+1
20	Высокий	Анна К.	20	Высокий	0
14	Средний	Андрей Ч.	15	Средний	+1
15	Средний	Амина П.	16	Средний	+1
18	Высокий	Богдан Х.	19	Высокий	+1
9	Низкий	Семен А.	14	Средний	+5
16	Средний	Иван Т.	17	Высокий	+1
16	Средний	Даша Д.	18	Высокий	+2
15	Средний	Маша Ш.	16	Средний	+1
19	Высокий	Лиза К.	19	Высокий	0
17	Высокий	Слава М.	18	Высокий	+1
19	Высокий	Дима Н.	19	Высокий	0
13	Средний	Георгий А.	15	Средний	+2

Также хотелось бы отметить, что ни один показатель не произвел снижения, что свидетельствует о правильно подобранном подходе к каждому

младшему школьнику.

Рассмотрим данные сравнительной таблицы уровня адаптации учеников 3 «Б» класса.

У одного обучающегося на констатирующем этапе был определен низкий уровень адаптации. На контрольном этапе именно у него отмечен самой большой рост баллов +5. Это позволило ему получить средний уровень школьной адаптации.

У 3 обучающихся также произошел переход на более высокий уровень адаптации, со среднего на высокий.

У 7 обучающихся со средним уровнем и у 3 с высоким уровнем адаптации произошло количественное увеличение баллов, что свидетельствует о положительной динамике в процессе их адаптации.

Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе опытно – поисковой работы, можно сделать вывод об успешной работе по адаптации младших школьников.

Это стало возможным благодаря тому, что:

1. Работа с обучающимися 3 «Б» класса и их родителями проводилась в системе плотного взаимодействия семьи и школы и была направлена на оказание помощи в адаптации младших школьников.

2. При разработке и проведении серии мероприятий учитывались возрастные особенности детей. Взаимодействуя в ходе данной деятельности с родителями и одноклассниками, младшие школьники смогли переосмыслить отношение к окружающим, что в свою очередь позволило улучшить взаимоотношения в коллективе.

3. Включение обучающихся в разнообразную деятельность, значимую для них и окружающих, повлияло на повышение их самооценки и статуса среди одноклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В течение всей жизни человек сталкивается с проблемой адаптации к той или иной среде или социальной роли. И если взрослый на основе своего жизненного опыта может адаптироваться к быстроменяющимся условиям достаточно легко, то ребенку остро необходима помощь взрослых. И эта поддержка и помощь должны представлять собой единство семьи и школы, направленное на успешную адаптацию младшего школьника.

На теоретическом этапе нашей работы мы рассмотрели взаимодействие семьи и школы как психолого-педагогическую проблему и определили, что оно должно осуществляться при условии сотрудничества всех его субъектов, а в нашем случае это родители, педагог и младший школьник. При выполнении данного условия процесс адаптации младшего школьника будет успешным.

Анализ характерных особенностей компонентов образовательного процесса и их задач позволил не только проиллюстрировать возможные варианты участия родителей в учебной деятельности младшего школьника, но и доказал необходимость и важность данного участия.

Во втором параграфе нами были проанализированы особенности адаптации младших школьников, центральные новообразования личности на этапе начального образования. Разделение адаптации на первичную и вторичную позволило рассмотреть ее специфику с учетом временного периода и условий. Таким образом, к первичной адаптации младших школьников относят начало учебного года, переход в среднее звено, а к вторичной - образовательный процесс в течение учебного года. Также в ходе анализа характерных особенностей успешной адаптации младших школьников мы отметили важную роль родителей, поскольку одной из основных задач адаптации является поддержка и сохранение гармонии в деятельности систем организма и психического состояния личности в динамичных условиях социума.

Мы сочли необходимым рассмотреть пять основных типов неблагоприятного развития младших школьников, что позволило определить, какие ошибки со стороны родителей и педагогов могут являться причиной дезадаптации младшего школьника. Также мы выяснили, какие виды взаимодействия родителей и педагога станут залогом успешной адаптации ребенка в начальной школе.

В параграфе 1.3 мы проанализировали современные системы работы школы с семьей: консультирование и тренинги, диагностика родительства, психолого-педагогическое просвещение, дистанционная работа с семьей, информирование. На их основе в последние годы были разработаны и внедрены в современную образовательную практику авторские технологии развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве. Используя рассмотренные авторские технологии, нами были разработаны и частично апробированы ряд занятий и мероприятий, которые подробно представлены во второй главе. Общей целью данных разработок является повышение уровня вторичной адаптации младших школьников.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ СОШ №184 «Новая школа» города Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе принимал участие 3 «Б» класс, состоящий из 20 младших школьников и их родителей.

Практическое исследование происходило в три этапа. На констатирующем этапе с использованием следующих методик:

- диагностика адаптации младших школьников;
- оценка воспитанности младших школьников;
- оценка уровня школьной мотивации.

На основе полученных с их помощью данных мы получили представление об уровне семейного воспитания младших школьников, уровнях воспитанности, мотивации и адаптации 3 «Б» класса.

Доказанная на констатирующем этапе необходимость повышения уровня школьной адаптации определила цель формирующего этапа. В соот-

ветствии с выявленной необходимостью повышения уровня адаптации обучающихся и доказанной важностью участия родителей в образовательном процессе были разработаны и частично апробированы следующие занятия и мероприятия:

- тренинг «Как помочь ребёнку реализовать себя в любимом деле?»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Организуй свое время с умом!»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «День защитников Отечества!»;
- тренинг «Гармония – спутница нашей семьи»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Режим дня»;
- занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Готовимся к Масленице!»;
- внеклассное занятие по разработке книжки-малышки «Тайна имени».

На контрольном этапе были повторно проведены:

- определение уровня школьной мотивации;
- оценка воспитанности обучающихся;
- качественная и количественная характеристика показателей адаптации обучающихся.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-поисковой работы показал улучшение уровней по результатам всех трех диагностик. Это позволило сделать вывод о том, что работа по повышению уровня адаптации младших школьников проведена успешно.

Все задачи, поставленные нами в ходе исследования, выполнены, цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, В. А. Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи [Текст] / В. А. Акимова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2013. – № 4. – С.47-57.
2. Андреев, А. А. Методика для изучения удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей [Текст] / А. А. Андреев // Классный руководитель. – 2000. – № 2. – С.18-22.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
4. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей [Текст] / Е. В. Антипова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. – 2012. – № 1. – С.34-37.
5. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Н. В. Бабкина. – М. : Айрис Пресс, 2005. – 144 с.
6. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн. 2, Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание [Текст] / Б. Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
7. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.
8. Берикханова, А. Е. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса [Текст] / А. Е. Берикханова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 40. – С.78-85.
9. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.

10. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Борисова, В. В. Компоненты педагогической технологии оздоровительной работы в режиме учебного дня в начальной школе [Текст] / В. В. Борисова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2015. – № 1 – С.8-15.
12. Введение в психологию / Под общ.ред. А. В. Петровского. М. : Издательский центр "Академия", 1997. 496 с.
13. Воликова, Т. В. Учитель и семья [Текст] : учеб.пособие для пед. ин-тов / Т. В. Воликова. – М. : Просвещение, 1979. – 125 с.
14. Воронкова, Г. В. Развитие педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи как субъектов образования в обществах, основанных на знаниях [Текст] / Г. В. Воронкова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 7. – С.114-118.
15. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
16. Горлова, Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы [Текст] / Е. В. Горлова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 286 с.
17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.
18. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология [Текст]/ В. В. Давыдов, / Под ред. А. В. Петровского. – М. : 1979. – С. 69-101.
19. Демидова, Е. В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся. Какова стратегия взаимодействия с родителями? [Текст] / Е. В. Демидова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 6. – С.23-33.
20. Дубровина, И. В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2003. – 464 с.

21. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 288 с.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
23. Карташев, Н. В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка [Текст] / Н. В. Карташев // Вестник БГУ. – 2012. – № 1. – С.128-137.
24. Классному руководителю [Текст] / Под ред. М. И. Рожкова. – М. : Владос, 2001. – 280 с.
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
26. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1969. – 240 с.
27. Кондратьева, С. В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций: в 3 ч. Ч. 2 : Психология учителя [Текст] / С. В. Кондратьева. – Гродно : ГрГУ, 1996. – 91 с.
28. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал семьи [Текст] / В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С.99-102.
29. Коробкова, В. В. Закономерности развития воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве [Текст] / В. В. Коробкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С.220-224.
30. Коротаева, Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы [Текст] / Е. В. Коротаева // БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ. – М. : Сентябрь, 2016. – 192 с.

31. Кошкинко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема [Текст] / И. В. Кошкинко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1. С. 209–212.
32. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб.пособие для студентов педвузов / В. В. Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
33. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 365 с.
34. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 1999. – 32 с.
35. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] : учебное пособие / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1981. – 300 с.
36. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
37. Мурзина, Н. П. Взаимодействие педагогов и родителей: противостояние или согласие, или Время объединять усилия [Текст] / Н. П. Мурзина // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 4. – С.9-14.
38. Мякишева, М. В. Воспитание личности ребёнка безопасного типа поведения: теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей [Текст] / М. В. Мякишева // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 4. – С.30-33.
39. Намсинк, Е. В. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе [Текст] / Е. В. Намсинк // Начальная школа плюс до и после. – 2013. № 4. – С.20-23.
40. Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации [Текст] : учеб.пособие / О. А. Никифорова, Т. М. Параничева, Е. А. Бабенкова. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2011. – 95 с.

41. Обухов, А. С. Становление субъектности младшего школьника в контексте образования [Текст] / А. С. Обухов // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 1. – С.3-12.
42. Овчарова, А. А. Общепедагогические принципы построения технологии взаимодействия школы и семьи [Текст] / А. А. Овчарова // Наука и школа. – 2010. – № 4. – С.5-7.
43. Овчарова, А. А. Современное состояние системы педагогического взаимодействия школы и семьи в России и за рубежом: сравнительный аспект [Текст] / А. А. Овчарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 2. – С.11-14.
44. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 448 с.
45. Пазухина, С. В. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального самосознания учителя [Текст] : учеб.пособие / С. В. Пазухина. – СПб. : Речь, 2007. – 224 с.
46. Панченко, Т. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей [Текст] / Т. В. Панченко // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 4. – С.45-47.
47. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
48. Педагогическая психология [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
49. Педагогический словарь [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352с.
50. Петронюк, И. С. Взаимодействие систем ценностей семьи и школы [Текст] / И. С. Петронюк // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С.199-201.

51. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов : В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
52. Психология развивающейся личности [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1987. – 420 с.
53. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально- психолого- педагогические подходы [Текст] : учебно-методическое пособие /Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т; отв. за выпуск Ю. И. Якина. – Пермь, 2012 – 256 с.
54. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
55. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов [Текст] : учебно-методическое пособие / под общ.ред. О. А. Щекиной. – СПб. : СПб АППО, 2013 – 90 с.
56. Соколова, Л. В., Аргентова, Н. Г. Профессиональные компетенции педагога в сфере взаимодействия с семьей обучающегося [Текст] / Л. В. Соколова, Н. Г. Аргентова // Интерактивная наука. – 2017. – № 18. – С.28-31.
57. Сонягина, О. И., Пронюшкина, Т. Г. Организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи [Текст] / О. И. Сонягина, Т. Г. Пронюшкина // Инновационная наука. – 2017. – № 4-2. – С.138-141.
58. Суханкина, Е. Н. Нетрадиционное родительское собрание как гипержанр педагогического общения [Текст] / Е. Н. Суханкина // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 3. – С.64-68.
59. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Концептуал, 2016. – 320 с.
60. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : Издательский центр. «Академия», 1998. – 288 с.

61. Тимошенко, Т. В. Адаптация человека к современной информационной среде [Текст] / Т. В. Тимошенко // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 11. – С.155-159.
62. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами [Текст] : учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. – М. : ACADEMIA, 2003. – 368 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 20.12.2017)
64. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: (ред. от 07.03.2018) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
65. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб.пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
66. Хоменко, И. А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Кн.1 : Информирование [Текст] / И. А. Хоменко. – М. : Сентябрь, 2009. – 160 с.
67. Чердынцева, Е. В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников [Текст] / Е. В. Чердынцева // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 4.– С.24-26.
68. Чурсина, В. Н. Современная модель российской семьи: особенности социально-психологической адаптации [Текст] / В. Н. Чурсина // Научные ведомости БелГУ. Серия : Гуманитарные науки. – 2014. – № 6 (177). – С.300-307.
69. Чусовитин, А. Г. Диалектика взаимодействия и отражения [Текст] : / А. Г. Чусовитин. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1985. – 176 с.

70. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М. В. Шакурова. – М. : АСАДЕМА, 2002. – 272 с.
71. Швецова, М. Н. Взаимоотношения младшего школьника с миром взрослых [Текст] / М. Н. Швецова. // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2. – С.35-39.
72. Шеина, М. Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой [Текст] : автореферат канд.пед.наук 13.00.01./М. Б. Шеина. – Уфа, 2013. – 30 с.
73. Щуркова, Н. Е. Школа и семья: педагогический альянс [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.
74. Якина, Ю.И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Текст] : автореферат канд.пед.наук 13.00.01./Ю. И. Якина. – Ижевск, 2011. – 23 с.

Диагностика адаптации младших школьников (П.И. Третьяков)

1. *Поведение на уроке.*

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от урока;

3 балла – поворачивается, обменивается репликами с товарищами;

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;

1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия;

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

2. *Взаимоотношения с одноклассниками.*

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми;

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт;

3 балла – сфера общения ограничена;

2 балла – не вступает в контакт, но находится рядом с детьми;

1 балл – замкнут, изолирован от других детей;

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям.

3. *Отношение к учителю.*

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю;

4 балла – дорожит хорошим мнением о себе, стремится выполнить все требования;

3 балла – старательно выполняет требования, но за помощью не обращается;

2 балла – требования выполняет формально, не заинтересован в общении с учителем;

1 балл – избегает контакта с учителем;
 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям.

4. Эмоциональное благополучие.

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется;
 4 балла – спокойное эмоциональное настроение;
 3 балла – эпизодическое проявление сниженного настроения;
 2 балла – проявляет отрицательные эмоции (тревожность, огорчение, страх, обидчивость);
 1 балл – депрессивное настроение;
 0 баллов – агрессивные проявления по отношению к учителю и одноклассникам.

Полученные результаты заносятся в протокол.

Протокол изучения адаптации младших школьников

Класс . Учитель

Фамилия, имя ученика	1	2	3	4	5	6	Общий балл, вывод

Закключение:

----- % Высокий уровень адаптации

-----% Средний уровень адаптации

-----% Низкий уровень адаптации

-----% Дезадаптация

Таблица 9

**Качественная и количественная характеристика
показателей адаптации младших школьников**

Уровни адаптации	Показатели адаптации	Баллы
Высокий	Спокойное, добросовестное выполнение всех требований учителя, общительный, легко контактирует с детьми, проявляет дружелюбие по отношению к учителю, хорошее настроение, часто улыбается, смеется.	20 - 17
Средний	Характерно выполнение требований учителя, иногда отвлекается от урока, малоинициативен, но легко вступает в контакт, сфера общения ограничена, дорожит хорошим мнением о себе, стремиться выполнить все требования старательно, но за помощью не обращается, эмоциональное настроение спокойное, но эпизодически проявляет сниженное настроение.	16 - 10
Низкий	Частичное выполнение требований учителя, часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах, отвлечение на посторонние занятия, замкнутость, изолированность от других детей, в контакт с детьми не вступает, но находится рядом, требования выполняет формально, не заинтересован в общении с учителем, проявляет отрицательные эмоции (тревожность, огорчение, страх, обидчивость), частое депрессивное настроение.	9 - 5

Дезадаптация	Невыполнение требований учителя, большую часть урока ученик занимается посторонними делами, проявляет негативизм по отношению к детям, общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, агрессивные проявления по отношению к учителю и одноклассникам.	4 - 0
--------------	---	-------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 10

Оценка воспитанности обучающихся (Е.М. Федорова)

Критерии оценки	Уровень проявления воспитанности	Высокий (всегда) «5»	Хороший, средний (в большинстве случаев)		Низкий (всегда) «2»
			«4» чаще по типу «5»	«3» чаще по типу «2»	
Внешний вид, прическа, одежда, украшения и пр.		Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражающий, вызывающий, отвлекающий, (немыслимые украшения и т.п.)
Общение, речь		Вежливые, деликатные, уважительные			Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств
Отношение к ребятам		Дружелюбие, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское
Отношение к учителям		Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительное, с элементами грубости, хамства

Продолжение таблицы 10

Отношение к другим сотрудникам школы	Вежливое, уважительное			Неуважительное, грубое, хамское
Дисциплинированность (выполнение указаний учителя)	Всегда выполняет (или всегда можно убедить выполнить)			В большинстве случаев не выполняет, стремится отговориться, солгать и т.п.
Отношение к школьному имуществу, к труду других	Бережное			Пренебрежительное, портит, пачкает мебель и пр.

Таблица 11

Анализ воспитанности обучающихся в ____ классе

№ п/п	ФИО учащегося	Внешний вид	Общение, речь	Отношение к ребятам	Отношение к учителям	Отношение к другим сотрудникам школы	Дисциплинированность	Отношение к школьному имуществу
Общий балл по каждому критерию оценки								

Анкета для родителей (Н.Г. Лусканова)

Просим вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка _____

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- А) неохотно (ДА);
- Б) без особой охоты (ВДА);
- В) охотно, с радостью (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к условиям обучения?

- А) пока нет (ДА);
- Б) не совсем (ВДА);
- В) в основном да (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

- А) скорее нет, чем да (ДА);
- Б) не вполне (ВДА);
- В) в основном, да (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- А) иногда (ВДА);
- Б) довольно часто (А);
- В) затрудняюсь ответить.

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- А) в основном отрицательные впечатления (ДА);
- Б) положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА);
- В) в основном положительные впечатления (А).

6. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- А) довольно часто (ДА);
- Б) иногда (ВДА);
- В) не нуждается в помощи (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- А) перед трудностями сразу пасует (ДА);
- Б) обращается за помощью (ВДА);
- В) старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА);
- Г) настойчив в преодолении трудностей (А);
- Д) затрудняюсь ответить.

8. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- А) сам этого сделать не может (ДА);
- Б) иногда может (ВДА);
- В) может, если его побудить к этому (А);
- Г) как правило, может (А);
- Д) затрудняюсь ответить.

9. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- А) довольно часто (ДА);
- Б) бывает, но редко (ВДА);
- В) такого практически не бывает (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- А) нет (ДА);
- Б) скорее нет, чем да (ВДА);
- В) скорее да, чем нет (А);

Г) затрудняюсь ответить.

А – адаптация, ВДА – низкий уровень адаптации, ДА – дезадаптация.

При обработке родительских ответов непосредственно на бланке отмечают пункты, свидетельствующие о проявлении адаптации и дезадаптации.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да;
- не очень;
- нет.

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные

оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Конспекты занятий и мероприятий

Конспект мероприятия «День защитников Отечества!»

Тема: «День защитников Отечества!».

Тип: внеклассное мероприятие.

Цель: расширить представление младших школьников об истории своей страны, семьи, развивать к ним интерес; воспитывать чувство ответственности, патриотизма.

Задачи:

- Образовательные:

1. Обобщить, развивать и систематизировать представления детей об истории своей страны.

- Развивающие:

1. Развивать аналитическое мышление.

2. Развивать произвольное внимание в процессе работы с иллюстрациями и текстом.

4. Развивать речь в процессе формулирования ответов, обобщений.

5. Развивать умение работать в команде.

- Воспитательные:

1. Формировать ценностное отношение к истории своей страны.



2. Способствовать укреплению семейный уз посредством совместного времяпровождения.

3. Привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Оборудование: презентация, проектор, карточки с ребусами, карточки с гимном РФ, белые альбомные листы, карандаши.

Ход мероприятия

Станция	Ведущие	Учащиеся
Организационный момент.	<p>Ребята, а кто нам назовет ближайший важный праздник, который очень много значит для нашей страны?</p> <p>Верно. А кто знает, что это за праздник, что обычно происходит в этот день?</p> <p>23 февраля – день защитников Отечества. Это день нашего уважения всем поколениям героических воинов. Всюду на пути врага – и на Чудском озере, и на Куликовом поле, и под Бородино, и на безымянных полях Великой Отечественной войны – вставали стойкие и мужественные защитники отчизны.</p> <p>А как вы думаете только ли мужчины защищали нашу родину? Верно, есть женщины, которые служат в вооруженных силах и этот праздник также относится к ним.</p> <p>Скажите, а какими качествами обладает хороший защитник?</p> <p>Сегодня вам предстоит небольшая проверка, чтобы узнать на сколько вы близки к званию защитников.</p> <p>Девочки, у нас такие молодцы, поэтому тоже будут участвовать в этом не простом деле. Итак, распределитесь на две команды. Каждая команда придумывает название, назначает капитана. И вперед, путь начинается!</p>	<p>23 февраля.</p> <p>Это день защитника Отечества. Мы поздравляем всех мужчин с этим днем.</p> <p>Нет, женщины тоже.</p> <p>Он смелый, сильный, ловкий, сообразительный, умный.</p>

<p>1. Дешифровщик Максимальный балл - 2</p>	<p>Рад вас приветствовать на своей станции! Считается, что знание – сила. Именно поэтому многую информацию солдаты кодировали, чтобы иметь преимущество над врагом. На слайде вы видите два ребуса. Кто напомним всем, как нужно решать такие задания? Ваша задача написать зашифрованные слова на выданных листочках.</p>	<p>Запятая обозначает отсутствие этой буквы в заданном слове, то есть мы убираем столько букв в начале или конце слова (в зависимости, где стоит запятая) сколько всего стоит запятых. 1.Отвага 2.Мужество</p> <div data-bbox="1308 533 2016 692">  </div> <div data-bbox="1344 884 2069 1085">  </div>
---	--	--

<p>2. Радист</p> <p>Максимальный балл - 4</p>	<p>Приветствую вас на базе радистов!</p> <p>Ребята, кто мне скажет, чем занимается радист?</p> <p>Радисты обеспечивали управление огнем артиллерийских полков, дивизионов и батарей.</p> <p>Но нередко случалось так, что связь по тем или иным причинам была потеряна или прерывиста. Внимание на слайд. Кто-нибудь узнает эти строки?</p> <p>Верно, ваша задача заполнить пропуски, чтобы восстановить первое четверостишие гимна Российской Федерации.</p>	<p>Радист работает на радиостанции и занят приёмом и передачей радиogramм. Радист - специалист по передаче и приёму сообщений по радио.</p> <p>Это начало гимна нашей страны.</p> <p>Россия – священная наша _____,</p> <p>Россия – любимая наша страна.</p> <p>Могучая _____, великая _____ –</p> <p>Твоё _____ на все времена!</p>
<p>3. Разведчики</p>	<p>Вот и пришли вы к разведчикам!</p> <p>Переходим к следующему испытанию. Ребята, как бы вы описали разведчика, какими качествами он обладает?</p> <p>Бывали такие ситуации, когда разведчик, добыв важные сведения, должен был моментально их запомнить. Брать собой – обозначало быть обнаруженным! Сейчас ваша задача на листочках нарисовать танк и подписать (если знаете) его составляющие.</p>	<p>Он умеет маскироваться, он умный, у него секретные задания.</p>

<p>4. Полоса препятствий – болотистая местность. Максимальный балл – 2.</p>	<p>Здравствуйте, полоса препятствий готова вас проверить! Здесь вам предстоит нелегкая задача пройти через болото, как настоящие солдаты. Кто мне скажет, чем опасно болото? Верно. Поэтому нужно быть предельно внимательными и ловкими. Мы видим на полу белые листы – эти участки безопасны, на них можно наступать без опаски. Ступать можно только по листкам бумаги, если оступился — приравнивается к ранению (1 балл из 2 возможных), если наступил мимо листка или второй раз — утонул (0 баллов). Тот кто успешно пройдет этот опасный участок получит 2 балла в свою копилку.</p>	<p>В него можно наступить и потом больше не получится из него выбраться.</p>
<p>5. Минутка в учебной части. Максимальный балл – 7</p>	<p>Добро пожаловать в учебную часть! Учебная часть – это место, где солдаты занимаются изучением какой-либо армейской специальности (водитель, мотострелок, ракетчик, связист, танкист и т.д). Мы уверены у вас уже есть некоторые знания, поэтому сможете ответить на следующие вопросы:</p> <p>Неизвестные слова – объясняем.</p>	<p>1)Выпускник военного училища. Ответ: Офицер. 2) Ручной разрывной снаряд. Ответ: Граната. 3) Укрытие, из которого солдаты стреляют. Ответ: Окоп. 4) Военный термин, обозначающий внезапное нападение. Ответ: Атака. 5) Краткий доклад военнослужащего старшему по званию. Ответ: Рапорт. 6)Главный начальник на корабле. Ответ: Капитан. 7)Солдатское пальто. Ответ: Шинель.</p>

6. Проверка на удачливость.	Островок удачи рад гостям! Ну и что бы мы делали без капельки удачи и благосклонности судьбы. Давайте же посмотрим, кому сегодня улыбнется удача.	Вытягивают с темного мешка по конфете.
Подведение итогов.	Ну вот и пришли вы к финишу! Приветствую сильных и умных, а ведь вы именно такими себя показали! Итак, самое время подсчитать баллы и выявить сегодняшних победителей. Все молодцы, спасибо за участие.	

Конспект занятия

Тема: «Режим дня».

Тип урока: Классный час.

Цель: сформировать у младших школьников и их родителей представление о пользе режима дня и о его взаимосвязи со здоровьем человека.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формировать представление о рациональном использовании времени, о режиме дня как неотъемлемом компоненте здорового образа жизни.

- Развивающие:

1. Развивать умение работать в команде, выполнять разные функции в малых группах.
2. Развивать речь в процессе формулирования ответов, обобщений и выводов о режиме дня школьника.
3. Развивать критическое мышление на основе умения оценивать правильность поведения людей.
4. Развивать долговременную память на основе разработки утренней гимнастики.


- Воспитательные:

1. Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью своих близких.
2. Способствовать формированию навыка планирования своих дальнейших действий.
3. Способствовать укреплению доверительных и эмоционально близких отношений младших школьников и их родителей посредством совместной работы над режимом дня, касающегося каждого члена семьи.

Оборудование: видеоматериал, презентация, ситуационные карточки, таблица «Мой режим дня», проектор, карточки с пословицами.

Ход занятия

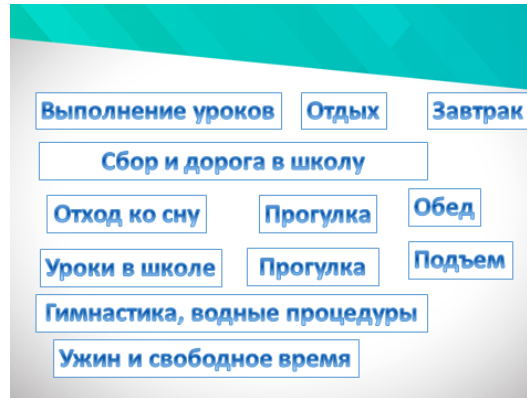
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность участников
Организационный	<p>Здравствуйте ребята! Сегодня на нашем классном часу будут присутствовать родители. поприветствуем их!</p> <p>Мы за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели. Будьте все внимательны, А ещё старательны.</p> <p>Сегодня мы с Вами проведем классный час, который будет посвящен одной очень важной и интересной теме. А какой именно вы в скором времени узнаете. На партах оставьте только пеналы, остальное все можете убрать в портфель.</p>	Проверяют готовность.
Целеполагание	<p>А чтобы узнать тему нашего классного часа, Вам предстоит разгадать ребус. Кто знает, что такое ребус?</p> <p>Верно. Ребус – это загадка, в которой задуманное слово или фраза изображены несколькими рисунками или знаками.</p> <p>Хорошо. А как же решать такие загадки?</p>	<p>Ребус – это загадка в виде особого рисунка, в котором могут быть использованы картинки, буквы, цифры. Ребус – это засекреченное помощью картинок слово.</p> <p>Запятая в начале слова указывает на то, что нужно убрать первую букву у этого слова. Где будет запятая с той стороны и нужно убирать букву.</p>

	<p>Совершенно верно. Сейчас я попрошу вас разделиться на 5 команд. Тот, кто сидит по одному, подсаживайтесь друг к другу. Хорошо, проверяем готовность каждой команды.</p> <p>Сейчас на слайде вы увидите ребус и ваша задача решить его, как только справитесь, поднимите руки целой командой, чтобы показать свою готовность.</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p>Проверяем ваши ответы.</p> <p>Верно, сегодня мы с вами будем говорить о режиме дня. Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на нашем классном часу?</p> <p>Вы абсолютно правы, начнем разбираться с первым вопросом – что же такое режим дня.</p>	<p>Решают ребус.</p>  <p>Режим дня.</p> <p>Что такое режим дня, почему его важно соблюдать, как правильно организовать свой день.</p>
Основная часть	Посоветуйтесь в группах и постарайтесь дать наиболее полное определение понятия «режим дня».	<p>Обсуждают.</p> <p>Варианты ответов детей (последовательность действий в течение дня, распорядок дня и т.д.</p>

	<p><u>Слайд 3</u> Хорошо, давайте сверимся с определением, которое есть у нас на слайде. Зачитайте его. Режим дня — это определенный распорядок дня, предусматривающий время для учебы, различных дел и отдыха.</p> <p>Как вы думаете, а зачем нужен режим дня и нужен ли вообще? Давайте узнаем, что думают по этому поводу взрослые, может режим дня все-таки не особо важен, уважаемые родители, вам слово.</p> <p>Всё верно, каждая группа дала верные ответы и с родителями нельзя не согласиться. Если не организовывать свой день, то можно забыть или не успеть сделать что-то очень важное. Режим дня помогает распределить нагрузку так, что хватает сил сделать все дела.</p> <p>Чтобы чувствовать себя хорошо, нужно привыкнуть к строгому чередованию бодрствования, сна, игр, отдыха, приёма пищи. Если режим дня превратился в закреплённую привычку, то с лёгкостью можно и горы свернуть, на это хватит и сил, и здоровья.</p>	<p>Обсуждают в группах. Варианты ответов детей: точно знаешь, что все успеешь сделать, что запланировал на день; помогает высыпаться; никуда не спешить.</p>
--	---	--

	<p>Сейчас у каждой группы будет своя пословица, и перед вами будет стоять задача: объяснить ее и сказать можно ли ее отнести к режиму дня или нет. Спасибо. Может быть родители хотят добавить какую-то пословицу или поговорку, а наши команды решат относится ли она к нашей теме или нет. Спасибо!</p> <p>Мы с вами выяснили, что каждый человек в определенное время просыпается, делает утреннюю зарядку, завтракает, идет на работу или учебу, отдыхает, ложится спать. Сейчас я вам предлагаю посмотреть видеофрагмент из жизни мальчика Саши.</p> <p>Видео Аркадий Паравозов о режиме дня (1:30)</p> <p>Что вы можете сказать о поведении Саши?</p> <p>Скажите, а как это отразилось на самочувствии Саши?</p> <p>Предлагаю посмотреть этот мультфильм еще раз, только на этот раз у вас будет задание – что забыл сделать погруженный в игру Саша.</p> <p>Видео</p>	<p>1) Здоровье дороже золота.</p> <p>2) Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.</p> <p>3) Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.</p> <p>4) Чисто жить – здоровым быть.</p> <p>5) Где песня льётся, там легче живётся.</p> <p>Объяснение значения пословиц.</p>
--	--	---

	<p>Обсудите ваши ответы в группе, возможно, ваш одноклассник не заметил того, что заметили Вы. Одна команда перечислит нам все, что забыл Саша, а остальные внимательно слушают, если что дополняют по поднятой руке.</p> <p>Что подвело героя данного мультфильма?</p> <p>Верно. Обратите ваше внимание на доску <u>Слайд 5</u>. Что изображено на данном слайде?</p> <p>Верно, но, как вы видите, они расположены не в правильном порядке, а хаотично. Задача для каждой команды – восстановить последовательность. Послушаем варианты ответы каждой команды. Хорошо, настало время узнать правильную последовательность, чтобы узнать какая команда успешно справилась с заданием. <u>Слайд 6</u>. Прочитаем рекомендованный режим дня и объясним почему важен каждый из обозначенных пунктов. Ребята, кто-нибудь из вас придерживается такого распорядка дня или очень близко к тому, что мы только что озвучили? Как вы думаете, почему пункты расписаны таким образом?</p>	<p>Он ничего не делал из полезных дел, только играл в новую игру.</p> <p>Он хотел спать и не было сил, чтобы сделать уроки и погулять с друзьями.</p>
--	--	---

	<p>Верно. А как вы думаете умеете ли вы распоряжаться своим временем с умом?</p> <p>Как только мы проснулись, скажите, что каждый человек должен делать? Зарядка должна быть энергичной. Она так называется потому, что пробуждает организм ото сна и заряжает энергией на весь день. Сейчас в группах выберите три упражнения, которые полезно делать с утра и один представитель от каждой команды продемонстрирует их, предложив всему классу сделать физминутку.</p> <p>Молодцы, думаю теперь вы знаете, какие упражнения можно делать утром. А сейчас у каждой команды будет табличка режима дня одного вашего ровесника, вы должны в группе проанализировать ее и выявить нарушения, если такие найдутся.</p>	<p>Не выходил на свежий воздух, не пообедал, не учил уроки, не ужинал, лёг поздно спать, хотя нужно утром вставать рано в школу.</p> <p>Отсутствие режима дня.Пункты расписания дня.</p>  <p>Выполняют. Ответы детей</p>
--	---	---

Сейчас каждому из вас я выдам табличку для заполнения своего режима дня в любой день недели. А кто скажет, почему один и тот же режим не всегда может повторяться день ото дня? Но какие-то пункты все равно должны содержаться в каждом из семи дней недели, какие, например? При необходимости вы можете попросить помощи у своих главных помощников – родителей. Кто-нибудь хочет зачитать свой режим дня? Остальные слушаем и сверяемся, не упустил ли ученик какой-нибудь важный пункт. Молодцы.



Это похоже на повторяющийся цикл, спираль.

Зарядку.

Придумывают три упражнения, выполняют.

Анализируют, делают поправки и объясняют почему так считают.

Потому что могут быть разные секции, выходные дни.

Ответы детей.

Заполнение таблицы.

Итог	<p>Вы сегодня хорошо поработали.</p> <p>Скажите, зачем все-таки нужен режим дня?</p> <p>А принесёт ли пользу режим дня, если его сегодня выполнить, завтра – нет, потом опять выполнять, потом опять сделать перерыв в его выполнении?</p> <p>Верно, режим дня необходимо выполнять постоянно, только тогда он окажет своё положительное влияние на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Дома вы с родителями сможете составить примерный распорядок дня на каждый день недели.</p> <p>Спасибо за занятие.</p>	<p>Чтобы все успевать, быть здоровым, сильным, находить время на отдых, ничего не забывать, всегда высыпаться, быть успешным.</p> <p>Нет, режим дня нужно закрепить как привычку.</p>
------	---	---

Занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению

Цель: расширить читательский кругозор младших школьников посредством создания коллективного сборника художественных произведений русских и зарубежных авторов (стихотворения, сказки, рассказы).

Задачи занятия:

- Обозначить тему художественных произведений для каждого младшего школьника;
- Выделить критерии отбора материала, а именно его объем, отсутствие в программе по литературному чтению;
- Предоставить образец оформления выбранного художественного произведения.

Данное занятие рекомендуется проводить в присутствии родителей младших школьников, так как реализация задуманного сборника невозможна без их содействия. Совместная работа на уровне ребенок-родитель, ребенок-класс, позволяет почувствовать участникам данного занятия важность взаимодействия друг с другом в разработке сборника художественных произведений на интересные для учеников начальной школы темы.

Ход занятия:

1) Организационный этап. Приветствие всех присутствующих.

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы с ребятами очень рады видеть вас сегодня в нашем классе.

2) Мотивационный этап.

Как вы уже наверняка знаете, в начале каждого урока мы уделяем пять минут внеклассному чтению.

Ребята, скажите, с какой целью мы завели нашу добрую традицию? (Чтобы улучшить технику чтения, увеличить скорость чтения, расширить читательский кругозор, перечитать любимые произведения).

Верно, у нас есть небольшая классная библиотека, где можете выбрать произведение по вкусу. Но какие сложности порой у вас возникают? (Очень большие произведения, не успеваем прочитать, забываем суть при большом перерыве, хочется скорее узнать продолжение, но уже начался урок).

Это действительно так. Нередко вас с трудом получается разлучить с полюбившейся историей, чтобы начать урок. Однако мы нашли решение этой проблемы, приступив к изучению нового раздела по литературному чтению – создать сборник небольших произведений, которые можно прочитать за короткий срок, но при этом узнать много нового для себя.

3) Основной этап

У нас есть специальная заготовка с жетончиками, на которых записаны темы произведений. Первыми выбирать тему на правах гостей будут уважаемые родители.

Темы: семья, животные, дружба, зима, лето, осень, весна (могут дополняться при желании младших школьников).

Итак, у каждого есть тема, на которую он будет подбирать художественные произведения, как вы думаете, совсем любое произведение войдет в нашу копилку внеклассного чтения? Подойдет ли «Лебеди» Л.Н. Толстого? (Нет) А почему? (Потому что мы читали это произведение на уроках литературного чтения). Именно поэтому есть некоторые ограничения, которые стоит учесть. Внимание на слайд.

- Объем произведения (не более трех страниц 14 шрифтом);
- Данное произведение отсутствует в учебнике по литературному чтению;
- Произведение соответствует теме.

Ознакомьтесь внимательно с этим списком, если возникли какие-то вопросы, обязательно задайте их. Мы совсем недавно проходили дополнительный рассказ у Л.Н. Толстого «Прыжок», поэтому у меня осталось несколько экземпляров, которые будут даны в качестве образцов. Все необходимые материалы я продублирую в электронном дневнике.

Ребята, скажите, а где вы можете отыскать произведения на заданную тему? (В домашней библиотеке, в школьной библиотеке, городской библиотеке, в интернете). При выполнении данного задания попросите у ваших родителей активного участия, так как они точно знают, где прячутся самые лучшие художественные произведения, особенно, если будет использовать глобальная сеть Интернет. Сейчас я готова ответить на все вопросы, определить сроки. После этого все отобранные произведения будут собраны в папку и доступны для чтения.

Заключительный этап. Закончить нашу встречу я хотела бы мудрым высказыванием русского писателя Сергея Довлатова: «Выбирать книги для своего и чужого чтения — не только наука, но и искусство». Спасибо, до новых встреч.

Конспект внеклассного мероприятия «Готовимся к Масленице»

Тема: «Готовимся к Масленице».

Цель: способствовать улучшению уровня взаимодействия родителей и младших школьников и формированию партнерской модели поведения в ходе деятельности по освоению техники моделирования.

Тип: внеклассное мероприятие.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций в процессе создания изделия “Чучело”.
2. Познакомить с историей становления Масленицы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию критического и наглядно-образного мышления на основе сравнения с образцом и выполнения изделия.
2. Развитие умения устанавливать рабочие отношения с одноклассниками, родителями, учителем.
3. Развитие моторики на основе работы с ниткой, использования приема скручивания.

Воспитательные:

1. Формировать у обучающихся морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам.
2. Способствовать формированию познавательного интереса к истории посредством изучения традиционного праздника предков.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Этап мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность участников
Целеполагание	<p>Добрый день. Сегодняшнее мероприятие я хотела начать с загадки, которая подскажет вам его тематику.</p> <p style="text-align: center;">Всю неделю отдыхаем, Всех блинами угощаем. Холод зимний провожаем, А весну с теплом встречаем. (Масленица)</p> <p>Ребята, а вы знаете историю этого праздника?</p> <p>Знаете, традиции проведения Масленицы?</p> <p>Верно. Давайте узнаем об истории этого праздника.</p> <p>Показ презентации.</p> <p>Как вы в вашей семье обычно проводите масленичную неделю?</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Это масленица.</p> <p>Праздник появился для встречи весны и проводов зимы.</p> <p>В Масленицу пекут блины.</p> <p>Ответы детей и их родителей.</p>
Основная часть Анализ образца	<p>Сегодня в рамках масленичной недели мы с вами будем делать очень симпатичную куклу-оберег.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это 2. Изготовлено из 3. Изделие плоское/объемное 	<p>-Кукла/чучело</p> <p>-Ткани</p> <p>Изделие объемное</p> <p>Округлой формы</p>

	<p>4. Детали изделия (какой формы)</p> <p>5. Сколько деталей в изделии</p> <p>6. Детали соединены неподвижно/неподвижно</p> <p>7. Детали соединены чем</p> <p>8. Цвет изделия и его деталей</p> <p>9. Назначение изделия</p> <p>10. Для изготовления изделия потребуются (инструменты)</p> <p>11. Для изготовления изделия необходимо выполнить какие операции</p>	<p>-В изделии 4 детали (туловище, руки, платок, юбка)</p> <p>-Детали соединены неподвижно</p> <p>-Детали соединены тканью, перевязаны нитями</p> <p>-Цвет изделия бежевый и синий.</p> <p>-Назначение - сувенир к празднику масленицы.</p> <p>-Ножницы.</p> <p>-Отрезать нити; вырезать, перевязать, скрутить ткань</p>
<p>Основная часть</p> <p>Планирование работы</p>	<p>План деятельности</p> <p>1. Берем ткань и нити.</p> <p>2. Обводим шаблоны и вырезаем. Отмеряем нити (берем двумя пальцами конец нити и перекидываем через локоть).</p> <p>3. Поэтапно выполняем сборку всех деталей: скручиваем ткань, скрутку складываем пополам, отступаем от сгиба 3 см и завязываем, концы нити должны быть сзади, скручиваем ткань для рук, с обоих концов перевязываем нитью, просовываем в туловище руки, крестом перевязываем туловище.</p> <p>4. Складываем из маленького цветного квадрата платок, из второго квадрата – юбку.</p>	<p>Участники получают памятки с планом деятельности.</p>

Основная часть	<p>ТБ:</p> <p>Правила пользования ножницами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Храните ножницы в определённом месте. 2. Кладите их сомкнутыми остриями от себя. 3. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх. 4. Передавать ножницы кольцами вперед. <p><u>Инструктаж:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаблон “туловище” (19х19) обводим на плотной ткани. Вырезаем. Шаблон “Руки (9х9)” и “платок” обводим и вырезаем, 1 шаблон-2 квадрата. Шаблон “юбка” обводим на нарядной ткани и вырезаем из ткани. 2. Отрезаем 2 нити. 3. Для изготовления туловища куклы берем квадрат из плотной ткани. Делаем скрутку. (показываем на слайде). Концы ткани скручиваем внутрь. Скрутку сгибаем пополам, отступаем от сгиба 3 см, обматываем нитью и завязываем, концы нити должны быть сзади. 4. Берем вырезанную ткань для рук, скручиваем так же как туловище, концы скрутки перевязываем нитью и нить завязываем. 	
----------------	--	--

	<p>5. Вдеваем руки в туловище и делаем спереди у чучела нить крест на крест и обматываем нитью вокруг талии, заводим нить за спину и завязываем.</p> <p>6. Из квадрата для платка складываем платок (соединяем противоположные углы, чтобы получился треугольник)</p> <p>7. Прямоугольник для юбки обматываем вокруг талии изделия и завязываем нить на талии, чтобы закрепить юбку.</p>	
Подготовка рабочего места	<p>Убрать все лишнее со стола, еще раз проверить что понадобится.</p> <p>Обратите внимание на схему организации рабочего места на доске. Слева у вас лежит весь материал, справа инструменты - ножницы</p>	Проверяют свою готовность и организацию рабочего места
Изготовление изделия	Уважаемые родители могут помогать вам, если вы испытываете затруднение, но каждый должен к концу нашего мероприятия изготовить куклу-оберег.	Участники мероприятия создают изделие.

Подведение итогов	<p>С каким материалом работали? Какие приемы использовали?</p> <p>Вы все большие молодцы, получились чудесные работы и кому-то очень повезет получить такой подарок на Масленицу.</p> <p>Сейчас приводим рабочие места в порядок, свои творческие работы можете оставить на столе для выставки.</p> <p>А теперь организованно проходим во внутренний двор школы для праздничных гуляний.</p>	<p>-Мы работали с тканью. Использовали приемы скручивания ткани.</p> <p>-Получившееся изделие относится к празднику Масленице</p>
-------------------	--	---

История возникновения

Масленица — древний славянский праздник возрождения природы, доставшийся нам в наследство от языческой культуры, сохранившийся и после принятия христианства.

Считают, что первоначально она была связана с днем весеннего равноденствия. Равноденствие - это момент, когда день равен ночи по своей длительности.

С принятием христианства масленица стала предвещать Великий пост и зависеть от его сроков. Длится масленица неделю.

В народе каждый день Масленицы имеет свое название и значение:

Понедельник-встреча.

В этот день из соломы делали чучело, надевали на него старую женскую одежду, насаживали это чучело на шест и с пением возили на санях по деревне. Затем Масленицу ставили на снежной горе, где начиналось катание на санях.



Вторник-заигрыш



С этого дня начинались разные развлечения: катания на санях, народные гулянья, представления. В больших деревянных балаганах давали представления во главе с Петрушкой и "Масленичным Дедом". На улицах попадались большие группы ряженых, в масках, разъезжавших по знакомым домам, где устраивались веселые домашние концерты. Большими компаниями катались по городу, на тройках и на простых розвальнях.

Среда-лакомка

Повсюду появлялись торговые палатки. В них продавались горячие сбитни (напиток из воды, меда и пряностей), каленые орехи, медовые пряники. Здесь же, прямо под открытым небом, из кипящего самовара можно было выпить чаю. Считалось, что в Масленицу, а особенно на Лакомку, нужно есть столько, сколько душе угодно.



Четверг-разгул (перелом, широкий четверг)

На этот день приходилась середина игр и веселья. Возможно, именно тогда проходили и жаркие масленичные кулачные бои, кулачки, ведущие свое начало из Древней Руси.

Были в них и свои строгие правила. Нельзя было, например, бить лежачего (пословица "лежачего не бьют"), вдвоем нападать на одного ("двое дерутся - третий не лезь"), бить ниже пояса ("удар ниже пояса") или бить по затылку. За нарушение этих правил грозило наказание. Биться можно было "стенка на стенку" или "один на один".



Пятница-тещины вечера

На тещины вечерки зятья угощали матерей своих жен блинами да сладостями.

Суббота-золовкины

посиделки

В субботу, на золовкины посиделки (золовка - сестра мужа) молодая невестка приглашала родных мужа к себе в гости.



Воскресенье-прощенный день

В России этот день называют "Прощеным воскресеньем". В этот день близкие люди просят друг у друга прощения за все причиненные им обиды и неприятности.

Основным эпизодом последнего дня были "проводы Масленицы". К этому дню делали чучело Масленицы, несли его через всю деревню.

Выйдя за село, чучело либо топили в проруби, либо сжигали или просто разрывали на части, а оставшуюся солому раскидывали по полю: на богатый урожай.



Чучело надоевшей Зимы празднично сжигали, тем самым "помогая" весеннему Яриле-Солнцу быстрее растапливать снега и прогонять зиму.

Занятие по разработке книжки-малышки «Тайна имени»

Цель: познакомить со структурой изготовления изделия «Книжка-малышка»; способствовать формирования интереса к истории возникновения и значения своего имени и членов своей семьи.

Задачи занятия:

- Познакомить с алгоритмом изготовления творческого продукта «Книжка-малышка»;
- Расширить представление детей и их родителей об особенностях возникновения имён участников занятия;
- Расширить кругозор участников посредством знакомства с краткой биографией деятелей науки и культуры.

На этапе подготовки к занятию учитель должен узнать количество участников встречи, чтобы разработать материал (от какого языка произошло имя, какие есть выдающиеся деятели науки и культуры).

Ход занятия:

1) Организационный этап.

Приветствую всех участников нашего сегодняшнего занятия.

2) Мотивационный этап.

Как вы уже поняли по положению парт, сегодня у нас будет несколько видов работ, включая групповую работу. У каждой группы (количество групп зависит от количества участников встречи) на столе лежит конверт. Сейчас ваша задача собрать пословицу и оформить ее на отведенный лист А4. Прежде чем приклеивать фразу, покажите свою готовность, чтобы наши помощники, родители, подошли к вам и проверили правильность выполнения задания.

- Не имя красит человека, а человек имя.
- Не всяк Иван — дурак, не всяка Марья — красавица.
- Хорошо там и тут, где по имени зовут.
- Тигр бережет свою шкуру, человек — имя.
- Как корабль назовешь, так он и поплывет.
- У человека один век, а имя — на вечные времена.

Посмотрим, что у вас получилось. Как вы понимаете смысл пословицы, которая досталась вашей группе? (Ответы) По-

смотрите внимательно на слайд (слайд 1 – список всех пословиц). Скажите, что общего у этих пословиц? (Они связаны с именем). Озвучьте тему нашей сегодняшней встречи (формулируют тему). Имя – это есть личное название человека. На Руси при рождении ребенка нарекали 2 именами. Одно – простое и всем известное, другое тайное, только для самого человека и его очень близких людей. Второе имя считалось защитой от злых и недобрых людей.

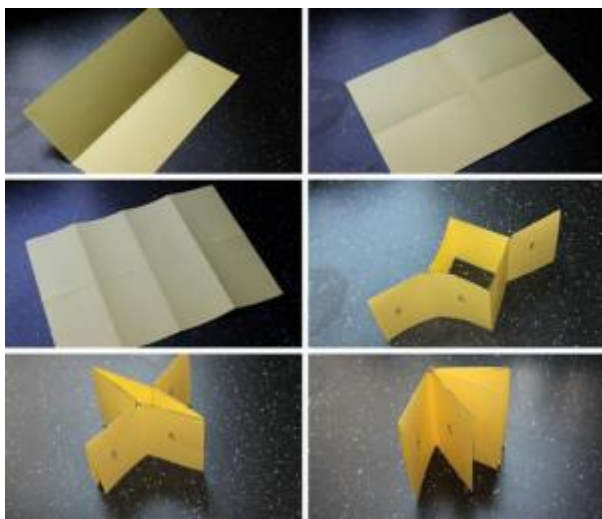
3) Основной этап

Посмотрите, пожалуйста, на слайд (слайд 2 - У человека один век, а имя - на вечные времена.). Мы с вами уже обсудили, что обозначает эта поговорка, но какие конкретные примеры, вы можете привести. (Ответы участников занятия). Большое спасибо за ваши ответы. К нашему сегодняшнему занятию я подготовила ряд интересных фактов о писателях, у которых было такое же имя как у вас, и может вы даже сами назовете произведения, которые они написали.

(Юрий Карлович Олеша, Александр Сергеевич Пушкин, Алексей Николаевич Толстой, Иван Крылов Андреевич, Григорий Бенционович Остер, Ольга Леонидовна Соболева, Екатерина Васильевна Серова, Софья Леонидовна Прокофьева)

Если вас заинтересовали личности, которые внесли огромный вклад в жизнь человека, и носили то же имя, что и вы, можете воспользоваться дополнительными источниками библиотекой, сетью Интернет, чтобы узнать больше об их жизни и может даже вдохновиться на великие свершения.

Обратите внимание на слайд - Как корабль назовешь, так он и поплывет. Смысл пословицы заключается в том, что имя человека тоже влияет на события в его жизни. Существует некая тайная и неизвестная гармония между именем человека и событиями, которыми происходят в его жизни. Меня победило любопытство, и я посмотрела тайну своего имени и узнала очень много интересного, например, когда празднуются именины и какие черты характера обычно присущи людям, которые носят это имя. Ваше задание будет заключаться узнать тайну имени, но не только своего, но и членов своей семьи. Информацию можно получить в различных источниках, но если у вас возникнут затруднения, вы всегда можете обратиться за помощью ко мне. Чтобы оформить эту информацию в презентабельный вид, я предлагаю вам сделать книжки-малышки. Сейчас каждый из вас получит памятку изготовления данного изделия и задаст вопросы по выполнению задания. (Алгоритм выведен на слайд)



4) Заключительный этап

Имя человека – это судьба человека, это символ, который сопровождает человека всю его жизнь.

Имена, имена, имена....

В нашей речи звучат не случайно

Как загадочна эта страна,

Так и имя – загадка и тайна!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Калацей Анна Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра Педагогика группа БН-42

Название работы ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ШКОЛЕ

Процент оригинальности **78,79%**

Дата 31.05.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Анбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 31.05.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к школе»

Студента Калацей Анны Сергеевны

Обучающегося по ОПОП – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Очной формы обучения

В представленной работе на теоретическом и практическом уровнях раскрывается сущность проблемы взаимодействия родителей и педагогов в процессе повышения уровня адаптации младших школьников. Эмпирическое исследование проводилось на базе 3 «Б» класса МАОУ СОШ № 184 г. Екатеринбурга. Следует отметить, что в процессе проведения исследования Калацей Анна Сергеевна показала глубину понимания изучаемой проблемы, грамотно подобрала необходимые диагностики и продемонстрировала высокий уровень владения ими.

В процессе написания ВКР Калацей Анна Сергеевна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, высокий уровень работоспособности, прилежания.

В рамках организации исследовательской деятельности студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. На всех этапах обучения (в процессе написания как курсовых, так и выпускной квалификационной работ) Калацей Анна Сергеевна демонстрировала такие качества, как самостоятельность, ответственность, старательность. Она всегда своевременно представляла подготовленные элементы работы руководителю, прислушивалась к советам, вносила в работу необходимые коррективы.

Содержание ВКР грамотно систематизировано, основные задачи решены в соответствии с представленными структурными компонентами (главами и параграфами); имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Анна Сергеевна продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, анализировать научную и методическую литературу профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Калацей Анны Сергеевны на тему «Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к школе» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР – Донгаузер Елена Викторовна

Должность – доцент

Кафедра – педагогики

Уч. звание – доцент

Уч. степень – кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата: 05.06.2018